

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4 г.о.Чапаевск Самарской области

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск - детский сад №1, реализующее
основные общеобразовательные программы дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 4

г.о.Чапаевск Самарской области

_____ И.М.Филатова

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического

совета Учреждения

протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Планета творчества «Фанкластик 1»

технической направленности

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Леухина О.В.

педагог дополнительного образования

г. о. Чапаевск

2023 г

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности детей дошкольного возраста «Планета творчества «Фанкластик 1» включает в себя 3 тематических модуля. Программа нацелена на развитие креативного мышления детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы техническая (техническое моделирование и конструирование) – расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Планета творчества «Фанкластик 1» (далее – программа) разработана в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018г. № 196(об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как в настоящее время наше государство испытывает огромный дефицит инженерно – технических работников и квалифицированных

кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому. Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни о овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно – технических профессий.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций образования по принципу блочно – модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможности выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории от простого к сложному. Дошкольники приобретают элементарное представление научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. «Фанкластик» - конструирование больше, чем другие виды деятельности подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Цель программы: создание условий для формирования творческих и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством развития технического творчества.

Образовательные задачи.

- 1) Ознакомить с архитектурой, декоративно – прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- 2) Расширить опыт конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.
- 3) Создать условия для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения интересной постройки или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.
- 4) *Содействовать освоению базовых способов конструирования.* В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. Варианты строительных деталей, делают адекватные замены

одних деталей другими (например кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или 4 коротких брусков).

- 5) Формировать элементы учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки, и планирования своих действий.
- 6) Развивать художественное восприятие, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- 7) Поддержать активность детей, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-6 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля)

Формы обучения:

- занятие;
- защита проекта
- игра

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 25 минут.

Наполняемость учебной группы: 15-25 человек.

Программа состоит из *трех модулей*.

I Модуль «Рукотворный мир».

II Модуль «Волшебный мир природы».

III Модуль «Изобретения – помощники человека».

Каждый модуль включает в себя 36 занятий.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе:

1. Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме и величине деталей.
2. Сочетает и взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом;
3. Понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат;
4. Охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере).
5. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта - игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям,

конструкции для интерьера, например оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, выполнение отдельных творческих заданий, анкетирование.

Применяется система оценки знаний обучающихся (высокий, средний и низкий уровень). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3х модулей.

Низкий уровень освоения программы: ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога.

Средний уровень освоения программы: объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 70%, работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца. Удовлетворительно владеет теоретической информацией по теме курса.

Высокий уровень освоения программы: ребенок владеет 70 – 100% знаний, предусмотренными программой, работает с материалом самостоятельно, выполняет практические задания. Свободно владеет теоретической информацией.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что *к шести годам ребенок:*

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции из готовых деталей с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три – четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога.
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь. Конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- имеет опыт постановки цели и организации деятельности. Умеет выбрать материалы и способы конструирования. Оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным

конструированием и обыгрыванием построек, игрушек. Игровых и театральных атрибутов;

- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно – продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Способы организации детского конструирования:

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов действий, что напрямую не способствует развитию творчества, но служит для него важной основой: дети знакомятся с видами и названиями деталей конструктора «Фанкластик», осваивают технику их соединения, учатся планировать свою деятельность.

Конструирование по замыслу характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика (например, цветы, птицы, рыбы, деревня, город), но каждый ребенок индивидуально находит свой собственный замысел в рамках данной темы, самостоятельно выбирает детали и способ конструирования постройки.

Конструирование по фотографиям, чертежам и наглядным схемам (в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями), создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

Конструирование по модели, заключается в том, что в качестве природы детям предлагается модель. При такой форме организации педагог ставит перед детьми конкретную задачу, но не показывает способ ее решения.

Конструирование по условиям, является принципиально новым и очень эффективным, поскольку рождает проблемный и открытый характер. Суть его заключается в том, что детям не предлагают образец, схему, чертеж или модель, но четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать и которые, как правило, раскрывают ее практическое назначение (например, построить гараж для легковой или грузовой машины, возвести мост через речку определенной ширины).

Методы и приемы:

1. Наглядный метод. Рассмотрение на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способу удержания их в руке или на столе.
2. Информационно – рецептивный метод. Обследование деталей конструктора «Фанкластик», которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения

- пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
3. Репродуктивный метод. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
 4. Практический метод. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
 5. Словесный метод. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
 6. Проблемный метод. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
 7. Игровой метод. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
 8. Частично – поисковый метод. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Проведение выставок детских работ.
2. Инсценировки с использованием работ.
3. Проведение мастер – класса среди педагогов.

Учебный план.

№ модуля	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Рукотворный мир»	36	7,2	28,8
2.	«Волшебный мир природы»	36	7,2	18
3.	«Изобретения, облегчающие жизнь людей»	36	7,2	18
	Итого:	108	21,6	86,4

Учебно - тематический план I модуля.

I Модуль. «Рукотворный мир».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок универсальных учебных действий для развития творческих способностей в сфере конструирования и моделирования объектов с использованием конструктора «Фанкластик».

Задачи:

- ознакомить детей с основами конструирования с помощью набора конструктора «Фанкластик»;
- познакомить с требованиями техники безопасности;
- обучить способам увеличения прочности соединения деталей;

-формировать и развивать творческие способности у детей в направлении технического творчества;

-воспитывать бережное отношение детей к конструктору «Фанкластик»;

-формировать у детей умение владеть диалогической формой коммуникации.

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля/ аттестации
1.	Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора «Фанкластик».	0,2	0,8	1	Беседа. Презентация
2.	«Мостик через ручеек».	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание
3	«Как обычная дорожка превратилась в сказочную»	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание
4.	«Заборчик»	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание
5.	«Лесенка»	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание
6.	«Превращаем лесенку в железную дорогу»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая коллективная работа
7.	«Как лесенка превратилась в горку»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческое игровое задание.
8.	«Коврик»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
9.	«Как коврик превратился в дорожку»	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание.
10.	«Лавочки – скамеечки»	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание.
11.	«Мебель»	0,2	0,8	1	Презентация. Творческая работа.
12.	«Лодочка»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа. Игры – эксперименты.
13.	«Клумба»	0,2	0,8	1	Интерактивное занятие
14.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая коллективная работа
15.	«Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование)	0,2	0,8	1	Презентация. Практическая работа.
16.	«Дороги нашего города»	0,2	0,8	1	Интерактивное занятие
17.	«Транспорт» (по замыслу)	0,2	0,8	1	Презентация. Практическая работа.
18	«Грузовик»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
19.	«Самолет»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая

					работа.
20.	«Вертолет»	0,2	0,8	1	Практическое занятие. Выставка.
21.	«Голубой вагон бежит качается...»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие
22.	Путешествия «Вещи для путешествий»	0,2	0,8	1	Проектная деятельность
23.	«Чемодан» (Вещи для путешествий)	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
24.	«Палатка» (Вещи для путешествий)	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
25.	«Сумка на колесиках» (Вещи для путешествий)	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
26.	«Зонт» (Вещи для путешествий)	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
27.	«Космическое путешествие»	0,2	0,8	1	Презентация. Проектная деятельность.
28.	«НЛО» (по замыслу)	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
29.	«Звездолет»	0,2	0,8	1	Презентация. Беседа. Практическая работа.
30.	«Дом»	0,2	0,8	1	Проектная деятельность. Практическая работа.
31.	«Уют в нашем доме» (стол, стул, коврики).	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие
32.	«Уют в нашем доме» (кресло, диван, кровать)	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие
33.	«Кухня в нашем доме»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие
34.	«Гараж»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая часть. Игра.
35.	«Автомобиль»	0,2	0,8	1	Творческая работа. Игра.
36.	«Фоторамка»	0,2	0,8	1	Творческая работа. Выставка.
	Итого:	7,2	28,8	36	

Содержание программы модуля.

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора «Фанкластик».	Знакомство с основными Детальями конструктора «Фанкластик», их названием, Техникой безопасности при работе с конструктором «Фанкластик».	Презентация
2.	«Мостик через ручеек». «Мостик через речку»	Продолжение знакомства с деталями конструктора Фанкластик: брусок, квадратик и палочка Закрепление освоенного способа и его усложнение двумя способами: 1) расширение дорожки путем переворота детали в пространстве; 2) расширение дорожки путем достраивания второго ряда деталей, чтобы получилась двухполосная дорожка. Закрепить название деталей конструктора Фанкластик цвета, величины.	Сбор моделей. Анализ конструкций
3.	«Как обычная дорожка превратилась в сказочную»	Вызвать у детей интерес к конструированию из конструктора Фанкластик, созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая). Развивать восприятие, мышление, воображение, умение обыгрывать сюжеты знакомых сказок. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом. Закрепление освоенных способов. Узнавание деталей. Свободное сочетание деталей по цвету и их обыгрывание.	Сбор моделей. Анализ конструкций
4	«Заборчик»	Научить конструировать заборчики и трансформировать постройки. Заменять одни детали другими. Зачем нужны низкие заборчики, а зачем высокие? Развивать умение работать индивидуально и в коллективе, устанавливая доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Развивать творческое воображение, художественный вкус.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
5	«Лесенка»	Учить детей, ориентируясь на образец, выполнять постройку и называть отдельные детали.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
6.	«Превращаем лесенку в железную дорогу»	Научиться конструировать железную дорогу. Использовать принцип трансформации. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение. Активизировать речевое	Сбор моделей. Анализ конструкций.

		развитие. Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины.	
7	«Как лесенка превратилась в горку»	Вызвать интерес к конструированию и преобразованию лесенки в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новым способом. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
8	«Коврик»	Научиться конструировать коврик. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям нашим меньшим.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
9	«Как коврик превратился в дорожку»	Закрепление навыков конструирования коврика. Трансформация коврика в полосатую дорожку. Закрепление знаний о дорожной разметке пешеходного перехода – «зебре». Закрепить знания о видах транспорта. Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора. Активизировать в речи детей слова по теме (пешеходный переход, светофор, дорога, пешеход, машины, красный, жёлтый, зелёный). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательных интересов.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
10	«Лавочки – скамеечки»	Развивать умение сооружать постройки по образцу. Закрепить название деталей конструктора. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: лавочки, лисичка, хитрая, обманывает. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия. Проявлять желание строить лавочку для игрушек. Учить справедливости.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
11	«Мебель»	Научить конструировать стол, стул, кровать, используя принцип трансформации постройки. Закрепить навыки конструирования лавочек. Продолжать закреплять умение обыгрывать постройку.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
12	«Лодочка»	Совершенствовать навыки детей по конструированию. Развивать устойчивый интерес к играм со строительным	Сбор моделей. Анализ конструкций.

		материалом. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Формировать практические умения коллективно выполнять работу со строительным материалом. Создание игровой ситуации, способствующей формированию заботливого отношения детей к игрушкам.	
13	«Клумба»	Заинтересовать детей созданием клумбы из конструктора на основе имеющихся у ребят представлений о внешнем виде и использовании клумбы. Обогащать опыт создания замкнутых построек. Развивать умение сравнивать постройки. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира	Сбор моделей. Анализ конструкций.
14	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Закрепить навыки конструирования железной дороги. Познакомить с новыми способами. Учить выкладывать на плоскости длинный поезд. Познакомить с понятием «длинный». Учить способам конструирования – прикладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
15	«Как люди изобрели колесо и построили транспорт (режиссерское конструирование)»	Познакомить детей с изобретением колеса. Рассказать о том, что такое колесо, как устройство, позволяющее двигаться любому предмету. Познакомить с устройством колес - оси, диски, спицы, камеры, шины. И видами колес: велосипедное, автомобильное, колесо грузового транспорта, шасси самолета. Создать условия для конструирования транспорта по замыслу: (автомобиль, велосипед, грузовик, самолет). Развивать воображение, наглядно - образное мышление	Беседа. Анализ конструкций.
16	«Дороги нашего города»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, надземный пешеходный переход, светофор, защитный щит). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, бульвар, проспект, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге.	Сбор моделей. Анализ конструкций.

		Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление	
17	«Транспорт» (по замыслу)	Формировать представления детей о транспорте разных типов, их строении и назначении. Развивать у детей интерес к конструированию; Упражнять детей в конструировании транспорта из конструктора Фанкластик по фотографии, схеме, планируя этапы постройки, подбирая детали по форме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали конструктора. Воспитывать умение принимать поставленную Педагогом задачу, стремиться к результату. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
18	«Грузовик»	Проблемная ситуация. Создание модели «Грузовичок» на основе инструкции. Знакомство с новыми типами деталей: ось, колесо. Дополнительное задание: исследовать на прочность простые соединения деталей.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
19	«Самолет»	Введение новых понятий: шасси, крыло, фюзеляж и т. д. Задание на проектирование: изменить конструкцию первоначальной модели.	Просмотр видеоурока. Проектирование. Сбор моделей. Анализ конструкций.
20	«Вертолет»	Педагог предлагает на выбор инструкции моделей: «Геликопстик», «Вертолет», «Вертолетик». Совместное проектирование вертолетной площадки, создание плана, достраивание необходимых объектов вертолетной площадки.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
21	«Голубой вагон бежит качается...»	Актуализировать навыки конструирования железной дороги. Расширить представление о конструировании вагонов и паровоза. Научить пользоваться схемами при конструировании. Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение. Формировать умение включаться в игровую ситуацию, побуждать детей к активной разговорной речи. Ввести в обиход понятие «железнодорожный состав».	Сбор моделей. Анализ конструкций.
22	«Вещи для путешествий»	Повышение знаний детей о видах путешествий. Рассказать о туризме - как виде путешествия. Познакомить детей с семейным туризмом, побуждать желание чаще ходить всей семьей на прогулки в	Беседа. Презентация. Анализ конструкций.

		лес, к водоёму; знакомить детей с родным краем. Научиться конструировать необходимые вещи для туризма: палатку, рюкзак, котелок, дерево. Учить познавать природу, любить, оберегать. Обыграть постройки игрушками.	
23	«Чемодан» (Вещи для путешествий)	Научить конструировать необходимые вещи для туризма. Обыграть постройки игрушками.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
24	«Палатка» (Вещи для путешествий)	Продолжать учить конструировать необходимые вещи для туризма. Обыграть постройки игрушками.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
25	«Сумка на колесиках» (Вещи для путешествий)	Закрепить умения конструировать необходимые вещи для туризма. Обыграть постройки игрушками.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
26	«Зонт» (Вещи для путешествий)	Совершенствовать умения создавать предметы из разных деталей конструктора на основе полученного ранее опыта.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
27	«Космическое путешествие»	Ознакомление с космосом. Вызвать интерес к конструированию космических объектов и летательных аппаратов. Развитие умения конструировать по показу педагога. Воспитывать любовь к окружающему миру. Развивать внимание детей, терпеливость во время кропотливой работы. Развивать мелкую моторику рук.	Презентация. Сбор моделей. Анализ конструкции
28	«НЛО» (по замыслу)	Вызвать интерес к конструированию космических объектов и летательных аппаратов. Развитие умения конструировать по замыслу. Воспитывать любовь к окружающему миру. Развивать внимание детей, терпеливость во время кропотливой работы. Развивать мелкую моторику рук.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
29	«Звездолет»	Продолжать знакомить детей с видами космических объектов и летательных аппаратов. Развивать умение конструировать по показу педагога. Воспитывать любовь к окружающему миру. Развивать внимание детей, терпеливость во время кропотливой работы. Развивать мелкую моторику рук.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
30	«Дом»	Учить детей строить домики, используя детали конструктора Фанкластик. Активизировать слова: большой, маленький, широкий, узкий. Закрепить названия деталей конструктора Фанкластик. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, восприятие. Базовый способ конструирования.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
31	«Уют в нашем доме» (стол, стул, коврики).	Закреплять умение работать с конструктором Фанкластик, учитывая в процессе конструирования его свойства и	Сбор моделей. Анализ конструкций.

		выразительные возможности. Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, решая одну общую задачу, работая в паре, в группе.	
32	«Уют в нашем доме» (кресло, диван, кровать)	Продолжать знакомить с домом, как явлением культуры. Дать понятие о плане дома, вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к дому.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
33	«Кухня в нашем доме»	Продолжать знакомить с домом, как явлением культуры. Дать понятие о плане дома, вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к дому.	Сбор моделей. Анализ конструкций.
34	«Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать вариантные образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Воспитывать дружеские взаимоотношения между	Сбор моделей. Анализ конструкций.

		детьми, привычку сообща играть	
35	«Автомобиль»	Формировать представления детей о транспорте разных типов, их строении и назначении. Развивать у детей интерес к конструированию; Упражнять детей в конструировании транспорта из конструктора Фанкластик по фотографии, схеме, планируя этапы постройки, подбирая детали по форме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали конструктора. Воспитывать умение принимать поставленную Педагогом задачу, стремиться к результату. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус	
36	«Фоторамка»	Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.. Научиться конструировать рамку для фотографий из деталей конструктора Фанкластик. Вызывать желание делать подарки, применяя навыки конструирования.	Сбор моделей. Анализ конструкций.

Учебно - тематический план II модуля.

II Модуль. «Волшебный мир природы».

Цель: формирование творческих технических способностей детей.

Задачи:

-научить детей планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;

-научить правилам организации рабочего места;

-формировать навыки изготовления несложных конструкций, изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

-формировать у детей умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля, аттестации
1.	«Наш огород. Собираем урожай (ящик, корзинка)».	0,2	0,8	1	Беседа, творческое игровое задание
2.	«Домашние животные – кролик».	0,2	0,8	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций.

					Творческая работа
3.	«Домашние животные – барашек».	0,2	0,8	1	Беседа, Рассматривание иллюстраций. Творческая работа
4.	Домашние животные. Кошка»	0,2	0,8	1	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
5.	Домашние животные. Козленок».	0,2	0,8	1	Беседа, Рассматривание иллюстраций. Творческая работа
6.	«Домашние животные. Собачка».	0,2	0,8	1	Беседа, Рассматривание иллюстраций. Творческая работа
7.	«Кто где живет. Будка собаки».	0,2	0,8	1	Наблюдение. Игра. Практическая работа.
8.	«Кто где живет. Сарай для барашка и козленка».	0,2	0,8	1	Наблюдение. Творческая работа. Обыгрывание.
9.	«Лес, точно терем расписной» (Дерево)	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая коллективная работа
10.	«Звери в лесу. Медведь».	0,2	0,8	1	Наблюдение. Беседа. Творческая работа
11.	«Звери в лесу. Белка».	0,2	0,8	1	Беседа. Наблюдение. Практическое занятие.
12.	«Кто где живет. Нора лисы».	0,2	0,8	1	Наблюдение. Творческая работа. Игра.
13.	«Кто где живет. Гнездо птицы».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа. Игра.
14.	«Лесная избушка»	0,2	0,8	1	Интерактивное занятие
15.	«Лилия»	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
16.	«Одуванчик»	0,2	0,8	1	Наблюдение. Беседа. Творческая работа.
17.	«Бабочка «Махаон»	0,2	0,8	1	Творческая работа. Защита проекта.
18.	«Насекомые»	0,2	0,8	1	Практическая работа. Выставка.
19.	«Заповедник. Лес, горы» (закрепление)	0,2	0,8	1	Творческая работа. Коллективная работа.
20.	«Зоопарк. Жираф»	0,2	0,8	1	Интерактивное занятие
21.	«Зоопарк. Черепаха».	0,2	0,8	1	Презентация. Практическая работа.
22.	«Зоопарк. Крокодил».	0,2	0,8	1	Интерактивное занятие
23.	«Зоопарк. Панда».	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
24.	«Зоопарк. Утка».	0,2	0,8	1	Беседа. Наблюдение. Практическое занятие
25.	«Добрый доктор Айболит»	0,2	0,8	1	Проектная деятельность.
26.	Конструирование по выбору по теме «Зоопарк».	0,2	0,8	1	Практическая деятельность.

					Выставка.
27.	«У каждого свой цветик – Семицветик». Конструирование – фантазирование.	0,2	0,8	1	Творческая работа. Выставка.
28.	«Морские жители. Рыбка».	0,2	0,8	1	Беседа. Творческая работа.
29.	«Морские жители. осьминог».	0,2	0,8	1	Беседа. Наблюдение. Творческая работа.
30.	«Морские жители. Морской конек».	0,2	0,8	1	Творческая работа. Выставка.
31.	«Морские жители. Морская звезда».	0,2	0,8	1	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
32.	«Объекты неживой природы. Солнце».	0,2	0,8	1	Беседа. Игра. Творческая работа.
33.	«Объекты неживой природы. Облака. Тучи».	0,2	0,8	1	Беседа. Наблюдение. Практическая работа.
34.	«Объекты неживой природы. Гора».	0,2	0,8	1	Презентация. Беседа. Практическая работа.
35.	«Объекты неживой природы». Коллективная работа.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическая работа. Выставка.
36.	«Мир природы». Итоговое. Фантазирование.	0,2	0,8	1	Презентация. Практическая часть. Выставка.
	Итого:	7,2	28,8	36	

Содержание программы модуля.

№	Название темы	Теория	Практика
1.	«Наш огород. Собираем урожай (ящички, коробки, корзинки)».	Развитие умения следовать инструкции педагога. Знакомство со способом соединения деталей «плоскость – плоскость». Практическое освоение способа соединения деталей «плоскость - плоскость».	Сбор моделей. Анализ конструкций.
2.	«Домашние животные. Кролик».	Развитие пространственного и образного мышления; мелкой моторики руки ребенка. Практическое освоение соединений.	Сбор модели «Кролик». Анализ конструкций.
3.	«Домашние животные. Барашек».	Знакомство со способом соединения деталей «торец - плоскость». Практическое освоение соединения «торец -	Сбор модели «барашек». Анализ конструкции

		плоскость». Просмотр видеоурока.	
4.	«Домашние животные. Кошка».	Моделирование природных объектов. Создание объектов. Фантазирование. Закрепление названий деталей.	Обыгрывание моделей с помощью игрового набора «Наш двор».
5.	«Домашние животные. Козленок».	Моделирование природных объектов. Создание объектов. Закрепление названий деталей.	Обыгрывание моделей с помощью игрового набора «Наш двор».
6.	«Домашние животные. Собака»	Беседа о собаках, знакомство с некоторыми породами собак. Самостоятельное создание конструкций видов собак по рисунку.	Создание модели «собака» на основе инструкции.
7.	«Кто где живет. Будка собаки».	Беседа о размещении домашних животных на хозяйственном дворе. Самостоятельный подбор деталей. Работа по инструкции.	Презентация своей модели с проговариванием названий деталей.
8.	«Кто где живет. Сарай для барашка и коленка».	Беседа о размещении домашних животных на хозяйственном дворе. Самостоятельный подбор деталей. Работа по инструкции.	Размещение моделей на общем макете хозяйственного двора. Коллективное обыгрывание
9.	«Лес, точно терем расписной. Дерево».	Знакомство со способом соединения деталей «торец - торец». Просмотр видеоурока. Практическое освоение способа соединения «торец - торец».	Индивидуальное конструирование модели «дерево» по устной инструкции педагога. Анализ конструкции.
10.	«Звери в лесу. Медведь».	Моделирование природных объектов. Создание модели «медведь» на основе инструкции. Повторение названий деталей. Обсуждение: создание не прямых углов деталями конструктора «Фанкластик».	Презентация своей модели с проговариванием названий деталей.
11.	«Звери в лесу. Белка».	Создание модели «белка». Закрепление названий деталей. Воспитательный момент: помощь сидящему рядом товарищу.	Обыгрывание моделей с помощью игрового набора «Лес».
12	«Кто где живет. Нора лисы».	Беседа о том, где обитают лисы и как строят свои норы. Предложить небольшое соревнование - чья нора для лисы будет уютнее. Подбор деталей по инструкции.	Создание индивидуальных моделей. Размещение на коллективном макете. Демонстрация моделей

13	«Кто где живет. Гнездо птицы».	Беседа о том, как птицы строят свои гнезда. Подбор деталей по инструкции. Развитие умения фантазировать.	Создание индивидуальных моделей. Размещение на коллективном макете. Демонстрация моделей
14.	«Лесная избушка».	Формирование умения строить домики, используя детали конструктора «Фанкластик». Закрепление прямых углов из деталей.	Сбор модели «избушка». Анализ конструкции.
15.	«Лилия».	Создание модели «лилия» на основе инструкции. Просмотр видеоинструкции. Повторение названий деталей.	Презентация своей модели с проговариванием названий деталей.
16.	«Одуванчик».	Создание модели «одуванчик» на основе инструкции. Просмотр видеоинструкции. Самостоятельный подбор деталей, фиксация на технологической карте. Закрепление названий соединений.	Дополнительное задание: изготовление вазы для своего цветка. Презентация своей модели.
17.	«Бабочка «Махаон».	Создание модели «бабочка «Махаон» на основе инструкции. Рассмотрение фотографий экзотических бабочек. Просмотр видеоинструкции. Индивидуальная работа. Дополнительное задание: изменение модели, созданной по инструкции.	Творческая работа: «Создание коллекции бабочек». Презентация моделей.
18.	«Насекомые».	Создание модели «насекомые» по собственному замыслу. Самостоятельный подбор деталей. Дополнительное задание: создание других видов насекомых по собственному замыслу.	Творческая работа: выставка «Насекомые». Обыгрывание с конструктором «На лугу».
19.	Заповедник. Деревья, горы» (закрепление)	Самостоятельная работа в подгруппах. Подбор деталей, помощь внутри своей группы. Закрепление названий деталей.	Создание общего макета заповедника. Демонстрация моделей. Коллективное обыгрывание.
20.	«Зоопарк. Жираф».	Просмотр видеоурока. Беседа об особенностях строения жирафа.	Создание модели «жираф» на основе инструкции.
21.	«Зоопарк. Черепаха».	Просмотр видеоурока. Беседа об особенностях строения черепахи.	Создание модели «черепаха» на основе инструкции.
22.	«Зоопарк. Крокодил».	Просмотр видеоурока. Беседа об особенностях строения крокодила.	Создание модели «крокодил» на основе инструкции.

23.	«Зоопарк. Панда».	Просмотр видеoinструкции. Задание на сотрудничество: дети рисуют план зоопарка, в котором живут их панды, рассказывают о своих животных. Придумывают им имена.	Создание модели «Панда» на основе инструкции. Презентация своего проекта, моделей.
24.	«Зоопарк. Утка».	Задание на взаимопомощь «Спасатели»: дети помогают друг другу. Дополнительное задание: создание утки большего размера, за основу взять имеющуюся модель утки.	Создание модели «утка» на основе инструкции. Коллективный макет: «На пруду».
25.	«Добрый доктор Айболит»	Создание модели «животное». Объединение в пары. Выбор модели. Планирование этапов работы. Создание моделей животных на основе инструкций.	Демонстрация макета декораций для с/р игры «Ветлечебница». Демонстрация каждой модели своей пары. Игра «Зачеркни лишнее». Размещение построек для игры.
26.	Конструирование по выбору по теме «Зоопарк».	Создание коллективной модели. Развитие умения работать в парах и группой. Выставка. Обсуждение.	Демонстрация общего макета. Размещение моделей для обыгрывания. Распределение ролей.
27.	«У каждого свой цветик – Семицветик». Конструирование – фантазирование.	Самостоятельное создание моделей цветов. Работа в подгруппах. Размещение моделей в макете «Сад».	Размещение моделей для обыгрывания. Соединение с моделями «Насекомые».
28.	«Морские жители. Рыбка».	Беседа о видах морских рыб. Самостоятельное создание моделей рыб по инструкции. Планирование этапов работы.	Создание модели «Рыбка». Демонстрация своей модели. Обыгрывание.
29.	«Морские жители. Осьминог».	Беседа о видах морских обитателей, их многообразии. Работа в парах: создание больших и маленьких осьминогов по инструкции.	Создание модели «осьминог». Демонстрация своей модели, Обыгрывание.
30.	«Морские жители, Морской конек».	Беседа о видах морских коньков, способах их передвижения в воде. Самостоятельный подбор деталей.	Создание модели «морской конек». Демонстрация своей модели, Обыгрывание.
31.	«Морские жители. Морская звезда».	Просмотр видео урока: морские звезды Тихого океана. Закрепление названий деталей для работы. Воспитательный момент: помощь по запросу.	Создание модели «морская звезда». Демонстрация своей модели, Обыгрывание
32.	«Объекты неживой	Просмотр презентации о	Презентация своей модели

	природы. Солнце».	небесных светилах, их расположении в космическом пространстве. Подбор деталей по инструкции.	с проговариванием названий деталей.
33.	«Объекты неживой природы. Облака. Тучи».	Беседа о круговороте воды в природе, о том, что такое облака и что такое тучи. Планирование этапов своей работы.	Создание модели «облака» или «тучи» по выбору. Расположение моделей на плакате: Круговорот воды в природе.
34.	«Объекты неживой природы. Гора».	Беседа о том, как образуются горы в природе. Какие горы существуют в России (просмотр видеосюжета). Подбор деталей для модели по инструкции.	Создание моделей разных по высоте гор. Расположение их на общем макете. Обыгрывание.
35.	«Объекты неживой природы». Коллективная работа.	Создание объектов неживой природы по выбору детей по инструкции. Самостоятельный подбор деталей. Работа в подгруппах.	Размещение моделей на общем макете. Демонстрация. Сравнение, анализ. Коллективное обыгрывание.
36.	Мир природы. Итоговое. Фантазирование.	Итоговое занятие модуля: «Волшебный мир природы». Самостоятельный выбор моделей. Самостоятельный выбор деталей. Коллективное фантазирование.	Создание коллективной работы. Презентация детям младшей группы.

Учебно - тематический план III модуля.

III Модуль. «Изобретения – помощники человека»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста технических и инженерных способностей в сфере конструирования и моделирования объектов, которые облегчают людям жизнь.

Задачи:

-научить детей вносить коррективы в выполняемые действия;

-закрепить правила организации рабочего места;

-формировать у детей умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-закреплять навыки изготовления несложных конструкций, изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

-формировать у детей умение адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля/ аттестации
1.	«Изобретения человечества, которые облегчают нам жизнь».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
2.	«Столовые приборы (нож, ложка, вилка)».	0,2	0,8	1	Проект.
3.	«Зонт».	0,2	0,8	1	Презентация работ
4.	Бытовая техника. «Мясорубка».	0,2	0,8	1	Творческая работа
5.	Бытовая техника. «Стиральная машина»	0,2	0,8	1	Сюжетно – ролевая игра
6.	«Бинокль»	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
7.	«Подзорная труба»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие
8.	«Весы»	0,2	0,8	1	Проект.
9.	«Как люди приручили и где поселился огонь».	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
10.	«Где и как человек добывает воду».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
11.	«Мебель» (диван, кресло, кровать)	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
12.	Бытовая техника. «Посудомоечная машина»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
13.	«Мольберт для рисования»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
14.	«Строительные инструменты» (топор, молоток, пила).	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
15.	«Вещи для путешествий (рюкзак, сумка на колесиках).	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
16.	«Компьютер»	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
17.	«Фонтан»	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
18.	«Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу). «Воздушный змей».	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Практическое занятие.
19.	«Бытовая техника. Холодильник».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие

20.	«Бытовая техника. Пылесос».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
21.	«Бытовая техника. Утюг».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое Занятие.
22.	Бытовая техника. Микроволновая печь.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
23.	«Бытовая техника. Вентилятор».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
24.	«Бытовая техника. Гостер».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
25.	«Транспорт. Корабль».	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
26.	«Транспорт. Скоростной поезд «Сапсан»».	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра
27.	«Транспорт. Самолет» (закрепление).	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
28.	«Транспорт. Вертолет» (закрепление)	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
29.	«Транспорт. Грузовик» (закрепление)	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
30.	Транспорт по замыслу.	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
31.	«Колодец».	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
32.	«Поливальное устройство для полей».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие.
33.	«Транспорт. Подъемный кран».	0,2	0,8	1	Беседа. Практическое занятие
34.	«Транспорт. Автобус»	0,2	0,8	1	Беседа, Обсуждение. Практическое занятие.
35.	Самокаты для друзей.	0,2	0,8	1	Беседа. Обсуждение. Игра.
36.	Изобретение, которое мне понравилось.	0,2	0,8	1	Беседа, Обсуждение. Практическая часть. Выставка.
Итого:		7,2	28,8	36	

Содержание программы модуля.

№	Название темы	Теория	Практика
1.	«Изобретения человечества, которые облегчают нам	Беседа об изобретениях людей в быту. Предложить выполнить из	Презентация созданных моделей.

	жизнь».	конструктора изобретение по желанию. Создание эффективного способа соединения деталей; преобразовать свои модели.	
2.	«Столовые приборы (нож, ложка, вилка)».	Создание моделей столовых приборов: нож, ложка, вилка. Постановка проектной задачи. Дополнительное задание: исследовать модель на предмет прочности конструкции.	Создание моделей по инструкциям. Игра.
3.	«Зонт»	Видео урок по созданию модели «Зонт». Рассмотрение инструкции. Планирование этапов своей работы и корректировка (каждой паре выдается одинаковое количество деталей).	Создание и презентация модели «Зонт», созданной на основе собственного замысла.
4.	«Бытовая техника Мясорубка».	Беседа о строении мясорубки. Рассмотрение фотографий различных кухонных приборов. Знакомство с основными типами соединений переходников Фанкластик с колесами конструктора Lego. Просмотр видеурока.	Создание модели «Мясорубка» на основе собственного замысла.
5.	«Бытовая техника. Стиральная машина»	Педагог предлагает на выбор инструкции моделей мясорубок. Индивидуальная работа. Оказание помощи товарищу по запросу.	Создание моделей «Стиральной машины» на основе инструкции.
6.	«Бинокль»	Самостоятельный выбор необходимых деталей. Презентация модели своей пары. Оценивание моделей других пар. Обсуждение проделанной работы, выявление сложностей.	Создание моделей «Бинокля» на основе видео инструкции.
7.	«Подзорная труба»	Беседа об изобретении подзорной трубы. Индивидуальная работа. Сравнение устройств. Презентация работы	Создание модели подзорной трубы по инструкции. Коллективная игра.
8.	«Весы»	Беседа о приборах, позволяющих производить измерения. Развитие умения конструировать по показу педагога. Коллективная работа.	Создание моделей весов по инструкции. Коллективная игра.
9.	«Как люди приручили и где поселился огонь».	Расширение представлений о важнейших изобретениях человечества. Создание условий	Конструирование моделей «домиков для огня»: печь, камин,

		<p>для конструирования «домика для огня» из конструктора «Фанкластик».</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Распределение по группам.</p> <p>Формирование умения подбирать детали.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>светильник, плита по инструкции.</p> <p>Презентация моделей.</p>
10.	«Где и как человек добывает воду».	<p>Формирование интереса детей к конструированию моделей, связанных с использованием воды человеком: колодец, ведро, кружка, водопровод, водонапорная башня.</p> <p>Планирование коллективной деятельности.</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Создание моделей, связанных с использованием человеком воды по инструкции.</p> <p>Демонстрация прочности моделей.</p>
11.	«Мебель. Диван, кресло, кровать»	<p>Формирование опыта художественного экспериментирования. Создание интереса к конструированию мебели.</p> <p>Инициация изменения построек по величине.</p>	<p>Создание моделей мебели: дивана, кресла, кровати.</p> <p>Коллективная творческая игра.</p>
12.	«Бытовая техника. Посудомоечная машина».	<p>Формирование знаний о изобретениях электроприборов для кухни.</p> <p>Создание интереса к конструированию игрушечных кухонных принадлежностей.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Усложнение: преобразование по величине.</p>	<p>Создание моделей приборов по инструкции.</p>
13.	«Мольберт для рисования».	<p>Беседа о том, что может нам облегчить процесс творчества - рисования.</p> <p>Формирование планировать этапы постройки, подбирая детали по схеме, вычлняя и называя детали конструктора.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Демонстрация моделей.</p>	<p>Создание модели мольберта для рисования согласно инструкции.</p> <p>Коллективная игра.</p>
14.	Строительные инструменты. Молоток, топор, пила»	<p>Формирование знаний детей о путешествиях и о вещах, которые для него необходимы.</p> <p>Знакомство с моделями конструктора «Фанкластик», необходимых для туризма: рюкзак, котелок, дерево.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Распределение обязанностей.</p>	<p>Создание моделей, необходимых для строительства: молоток, топор, пила по инструкции.</p>
15.	«Вещи для	Беседа о туризме в нашей	Создание модели сумки

	путешествий (рюкзак, сумка на колесах).	стране. Формирование интереса к нему. Как создание сумки на колесах облегчило путешествие. Знакомство с особенностями модели.	на колесах и рюкзака по инструкции. Игра – путешествие.
16.	«Компьютер»	Беседа об электронной технике. Познакомить с правилами безопасного пользования компьютером. Самостоятельный подбор деталей для модели. Практическая работа. Демонстрация.	Создание модели «компьютера». Презентация своей модели.
17.	«Фонтан»	Беседа о большом разнообразии фонтанов. Самостоятельная работа. Подбор необходимых деталей. Усложнение: самостоятельно преобразовать, усложнить модель фонтана. Развитие фантазии у детей. Демонстрация моделей.	Создание модели фонтана по инструкции. Коллективная творческая работа.
18.	«Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу). «Воздушный змей».	Беседа о небе, воздушном современном транспорте, его видах. Рассматривание иллюстраций воздушных змеев. Знакомство с особенностями его модели. Подбор деталей. Распределение обязанностей. Коллективная работа.	Создание модели воздушного змея по инструкции. Демонстрация возможностей моделей. Игра.
19.	«Бытовая техника. Холодильник».	Беседа о видах бытовых электроприборов, их назначении. Рассматривание иллюстраций. Формирование умения самостоятельно подбирать детали конструктора «Фанкластик» для модели. Индивидуальная работа.	Создание модели холодильника по представлению. Творческая игра.
20.	«Бытовая техника. Пылесос».	Беседа о значении эволюции бытовых приборов; разнообразии моделей пылесосов. Рассматривание иллюстраций современных пылесосов. Работа в парах. Демонстрация моделей.	Создание моделей пылесосов по словесному определению. Демонстрация устойчивости конструкции.
21.	«Бытовая техника. Утюг».	Рассматривание иллюстраций утюгов. Беседа об их эволюции. Формирование умения самостоятельно подбирать	Создание моделей утюгов по представлению. Усложнение моделей.

		детали. Усложнение: изменить конструкцию, усложнить ее. Индивидуальная работа	Коллективная игра.
22.	«Бытовые техника. Микроволновая печь».	Беседа о том, как выглядит микроволновка, о принципах ее работы. Рассматривание иллюстраций. Работа в парах. Демонстрация моделей.	Создание моделей микроволновки с помощью самостоятельного подбора деталей. Выставка.
23.	«Бытовая техника. Вентилятор».	Беседа о вентиляторах бытовых и производственных, их функции и назначении. Работа в парах. Усложнение работы: увеличить модель или уменьшить ее.	Создание модели микроволновки по условию. Демонстрация надежности моделей.
24.	«Бытовая техника. Тостер».	Беседа о тостерах, принципе их работы. Рассматривание иллюстраций. Формирование умения фантазировать. Коллективная работа. Демонстрация.	Создание моделей тостеров по представлению. Коллективная игра.
25.	«Транспорт. Корабль» (закрепление)	Беседа о транспорте, его видах, необходимости его для людей, его функциях. Формировать представление об эволюции кораблей. Закрепить умение работать со схемой модели корабля. Демонстрация надежности моделей.	Создание моделей корабля по инструкции. Коллективная игра.
26.	«Транспорт. Скоростной поезд «Сапсан».	Рассматривание иллюстраций железнодорожного транспорта. Уточнение его назначения. Самостоятельный подбор деталей. Предусмотреть варианты сцепки паровоза и вагонов. Коллективная работа.	Сюжетно – ролевая игра. Демонстрация возможностей моделей.
27.	«Транспорт. Самолет» (закрепление).	Беседа Творческая работа. Коллективная работа, о возможностях воздушного транспорта, его современных видоизменениях, мощностях. Рассматривание иллюстраций. Демонстрация моделей. Коллективная работа.	Создание разнообразных моделей самолетов по инструкции. Коллективная игра.
28.	«Транспорт. Вертолет» (закрепление).	Беседа об отличиях самолета и вертолета. Закрепление умения самостоятельного подбора	Создание моделей вертолета по инструкции. Демонстрация

		деталей. Развития умения фантазировать. Индивидуальная работа.	прочности моделей.
29.	«Транспорт. Грузовик» (закрепление).	Беседа Творческая работа. Коллективная работа, о разнообразных моделях грузовиков и самосвалов. Закрепление умения работать в парах. Демонстрация надежности модели.	Создание моделей грузовика по инструкции. Коллективная игра.
30.	«Транспорт» (по замыслу).	Формирование умения преобразовывать модели по условиям. Коллективная работа. Выставка моделей.	Создание разнообразных моделей транспорта по представлению. Обыгрывание моделей с помощью плоскостного модуля «город».
31.	«Колодец».	Беседа о том, что такое колодец и для чего он необходим. Рассматривание иллюстраций. Формировать представление о современной эволюции колодцев. Работа по самостоятельному подбору деталей.	Создание моделей колодца по инструкции. Коллективная игра. Демонстрация функциональности модели.
32.	«Поливочное устройство для полей».	Беседа о том, для чего необходимо поливочные устройства в полях. Рассматривание иллюстраций. Закрепление умения самостоятельно подбирать детали. Демонстрация моделей.	Создание моделей поливочного устройства для полей по инструкции. Коллективная игра.
33.	«Транспорт. Подъемный кран».	Беседа о видах строительного транспорта, их многообразии. Закрепление умения создания подвижных креплений деталей. Выставка моделей.	Создание моделей подъемных кранов по инструкции. Обыгрывание в подгруппах.
34.	«Дирижабль»	Беседа о том, что такое дирижабль, его функции и его эволюции. Рассматривание иллюстраций. Закрепление умения самостоятельного подбора деталей. Индивидуальная работа.	Создание моделей дирижабля по инструкции. Демонстрация прочности моделей.
35.	«Самокаты для друзей».	Формирование умения и желания радовать окружающих: создание подарков для своих	Создание моделей самокатов по инструкции.

		друзей. Работа в парах. Демонстрация моделей.	Самостоятельное преобразование моделей по величине.
36.	«Мое собственное изобретение»	Формирование умения самостоятельного подбора деталей для той модели, которую задумал. Развитие умения детей фантазировать. Проведение мастер – класса для детей младшей группы. Демонстрация моделей.	Самостоятельное создание моделей по представлению. Коллективная игра.

Материально - техническое обеспечение:

- групповое помещение
- столы для занятий
- шкаф для хранения оборудования
- ноутбук
- проектор
- телевизор
- наборы конструктора «Фанкластик»
- пошаговые инструкции по сборке моделей (в цифровом или бумажном виде) на каждого воспитанника по каждой теме
- контейнеры для раздачи деталей конструктора
- дидактические картинки.
- сюжетные картинки.
- игрушки для обыгрывания.
- схемы для конструирования.

Список литературы.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон; под обр. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 5-е изд. перераб. И доп. - М. Бином. Лаборатория знаний. 2019г. – 352 с.
2. Лыкова И. А. Динамика развития детского конструирования // Научно – методический журнал «Управление ДОУ». – 2017. - №4 – с. 70-81.

3. Лыкова ИА. Парциальная программа интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».
4. Лыкова И. А. парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 2-е изд-е, перераб. и доп.
5. Лыкова И. А., Сеницына И. А. модернизация дополнительного образования: от принципа вариативности к поддержке индивидуальности // Наука и школа. – 2017. - №5. – с. 143-151.

Интернет – ресурсы:

8. <https://disk.yandex.ru/i/p-WaulOB3GQvMJ>
9. <https://fanclastic.ru>
10. <https://moluch.ru/archive/313/71207/>
11. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/