

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Учреждения
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
протокол №1 от 29.08.2025 г.
_____ Горбатов А.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о.Чапаевск Самарской области
_____ И.М.Филатова
приказ № 192 от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1

на 2025 -2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1 на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Письмо Минпросвещения России № ТВ-413-03 от 13.02.2023 г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск

Организованная образовательная деятельность (ООД), занятие – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения,	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-

<p>хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 	<p>взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнов бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---	--

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (занятий):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности (ООД)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая</i>	<i>Группа делится на подгруппы.</i>

(индивидуально-коллективная)	<i>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
Фронтальная	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс створчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В дни каникул и в летний период ООД (занятия) не проводится. В летний оздоровительный период СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1 проводит воспитательно-образовательную работу с детьми по плану летней оздоровительной работы. (Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок).

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1

составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарно-тематическое планирование на учебный год СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №1, общая идея которого - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В

соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	- двигательная деятельность	- двигательная деятельность
Социально- коммуникативное развитие	- самообслуживание и элементарные трудовые действия - игровая деятельность - предметная деятельность	- игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	- экспериментирование с материалами и веществами	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - речевая деятельность	- общение со взрослым и сверстниками - речевая деятельность
Художественно- эстетическое	- изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - музыкальная деятельность	- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов - музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План организованной образовательной деятельности (занятий) на учебный год
в группе раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	32	320/5,3
	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1	10	32	320/5,3
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	32	320/5,3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	64	640/10,6
	Изобразительная деятельность	2	20	64	640/10,6
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	32	320/5,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	64	640/10,6
	Итого	10	100	320	3200/53,3

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми раннего возраста составляет 100 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 10 минут. в середине отведённого времени проводится физминутка. ООД осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня, по подгруппам.

Предметная деятельность, игровая деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

**План организованной образовательной деятельности (занятий) на учебный год
в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Обязательная часть					
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	32	480/8
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	30	64	960/16
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	30	64	960/16
	Музыкальная деятельность	2	30	64	960/16
Физическое развитие	Двигательная деятельность (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	96	1440/24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Познавательное развитие	программа «Юный эколог», С.Н.Николаева	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах			
Социально-коммуникативное развитие	программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л.	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах			
	Итого	10	150	320	4800/80

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми младшего дошкольного возраста составляет 150 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 15 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка. В первой половине дня проводится два занятия (ООД) с перерывом 10 минут между ними. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.

Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. Конструирование из разных материалов, проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности.

План организованной образовательной деятельности (занятий) на учебный год в средней группе комбинированной направленности (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании ООД <u>дети с нормой</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с нормой</u>		В неделю в содержании ООД <u>дети с ОВЗ</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОВЗ</u>	
		Кол-во	Объем времени, мин	Кол-во	Объем времени мин/час	Кол-во	Объем времени, мин	Кол-во	Объем времени мин
Обязательная часть									
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	20	32	640/10,6	4 (ОНР) 3 (ЗПР)	80 (ОНР) 60 (ЗПР)	128 (ОНР) 96 (ЗПР)	2560/42,6 (ОНР) 1920/32 (ЗПР)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	40	64	1280/21,3	1 (ОНР) 1 (ЗПР)	20 (ОНР) 20 (ЗПР)	32 (ОНР) 32 (ЗПР)	640/10,6 (ОНР) 640/10,6 (ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	40	64	1280/21,3	1 (ЗПР)	20 (ЗПР)	32 (ЗПР)	640/10,6 (ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	40	64	1280/21,3	2 (ОНР) 2 (ЗПР)	40 (ОНР) 40 (ЗПР)	64 (ОНР) 64 (ЗПР)	1280/21,3 (ОНР) 1280/21,3 (ЗПР)
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32	3 (ОНР) 3 (ЗПР)	60 (ОНР) 60 (ЗПР)	96 (ОНР) 96 (ЗПР)	1920/32 (ОНР) 1920/32 (ЗПР)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Познавательное развитие	программа «Юный эколог», С.Н.Николаева	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
Социально-коммуникативное развитие	программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л.	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
	Итого	10	200	320	6400/106,6	10 (ОНР), (ЗПР)	200 (ОНР), (ЗПР)	320 (ОНР), (ЗПР)	6400/106,6 (ОНР), (ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми среднего дошкольного возраста составляет 200 минут в неделю. Продолжительность ООД составляет 20 минут. В первой половине дня проводится 2 занятия (ООД) ежедневно с перерывом не менее 10 минут между ними. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в группу комбинированной направленности, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

Содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для детей с ОНР: Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения; Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность. Образовательная деятельность детей с ОНР проводится индивидуально.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР: Развитие фонематического восприятия, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.

¹ Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

² Конструирование из разных материалов проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности.

План организованной образовательной деятельности (занятий) на учебный год в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД ² <u>дети с нормой</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с нормой</u>		В неделю в содержании ООД <u>дети с ОВЗ</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОВЗ</u>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Обязательная часть									
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	50	64	1600/26,6	4 (ОНР) 2 (ЗПР)	100 (ОНР) 50 (ЗПР)	128 (ОНР) 64 (ЗПР)	3200/53,3 (ОНР) 1600/26,6 (ЗПР)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	50	64	1280/21,3	1 (ОНР) 2 (ЗПР)	25 (ОНР) 50 (ЗПР)	32 (ОНР) 64 (ЗПР)	800/13,3 (ОНР) 1600/26,6 (ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разных материалов	1	25	32	800/13,3	1 (ОНР) 1 (ЗПР)	25 (ОНР) 25 (ЗПР)	32 (ОНР) 32 (ЗПР)	800/13,3 (ОНР) 800/13,3 (ЗПР)
	Изобразительная деятельность	3	75	96	2400/40	2 (ОНР) 3 (ЗПР)	50 (ОНР) 75 (ЗПР)	64 (ОНР) 96 (ЗПР)	1600/26,6 (ОНР) 2400/40 (ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	50	64	1600/26,6	2 (ОНР) 2 (ЗПР)	50 (ОНР) 50 (ЗПР)	64 (ОНР) 64 (ЗПР)	1600/26,6 (ОНР) 1600/26,6 (ЗПР)
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40	3 (ОНР) 3 (ЗПР)	75 (ОНР) 75 (ЗПР)	96 (ОНР) 96 (ЗПР)	2400/40 (ОНР) 2400/40 (ЗПР)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Познавательное развитие	программа «Юный эколог», С.Н.Николаева	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
Социально-коммуникативное развитие	программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л.	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
	программа «С чистым сердцем», Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
	Итого	13	325	416	10400/173.3	13 (ОНР), (ЗПР)	325 (ОНР), (ЗПР)	416 (ОНР), (ЗПР)	10400/173.3 (ОНР), (ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста составляет 325 минут в неделю. Продолжительность ООД составляет 25 минут. В первой половине дня проводится 2 ООД ежедневно с перерывом не менее 10 минут между ними. Во вторую половину дня проводится 1 ООД 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения; Развитие синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР: Подготовка к обучению грамоте, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

² По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут**

**План организованной образовательной деятельности (занятий) на учебный год в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <u>дети с нормой</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с нормой</u>		В неделю в содержании ООД <u>дети с ОВЗ</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОВЗ</u>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Обязательная часть									
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	60	64	1920/32	4 (ОНР) 2 (ЗПР)	120 (ОНР) 60 (ЗПР)	128 (ОНР) 64 (ЗПР)	3840/64 (ОНР) 1920/32 (ЗПР)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	3	90	96	2880/48	2 (ОНР) 3 (ЗПР)	60 (ОНР) 90 (ЗПР)	64 (ОНР) 96 (ЗПР)	1920/32 (ОНР) 2880/48 (ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	90	96	2880/48	3 (ОНР) 3 (ЗПР)	90 (ОНР) 90 (ЗПР)	96 (ОНР) 96 (ЗПР)	2880/48 (ОНР) 2880/48 (ЗПР)
	Конструирование из разных материалов	1	30	32	960/16	1 (ЗПР)	30 (ЗПР)	32 (ЗПР)	960/16 (ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	60	64	1920/32	2 (ОНР) 2 (ЗПР)	60 (ОНР) 60 (ЗПР)	64 (ОНР) 64 (ЗПР)	1920/32 (ОНР) 1920/32 (ЗПР)
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48	3 (ОНР) 3 (ЗПР)	90 (ОНР) 90 (ЗПР)	96 (ОНР) 96 (ЗПР)	2880/48 (ОНР) 2880/48 (ЗПР)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Познавательное развитие	программа «Юный эколог», С.Н.Николаева	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
Социально-коммуникативное развитие	программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л.	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
	программа «С чистым сердцем», Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Интегрируется в разные виды ООД в рамках совместной деятельности педагога и детей, в режимных процессах							
	Итого	14	420	448	13440/224	14 (ОНР, ЗПР)	420 (ОНР, ЗПР)	448 (ОНР, ЗПР)	13440/224 (ОНР, ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста составляет 420 минут в неделю. Продолжительность ООД составляет 30 минут. В первой половине дня проводится 3 ООД 4 раза в неделю и 2 ООД 1 раз в неделю с перерывом не менее 10 минут между ними. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия, которые включаются в образовательный процесс.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды деятельности для подгруппы детей с ОНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Конструирование из разных материалов.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для детей с ЗПР: Подготовка к обучению грамоте, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.. Образовательная деятельность детей с ЗПР проводится индивидуально.

¹ Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.