

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1,
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного
образования

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Учреждения
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Проверена
Ст.воспитатель _____ М.В. Ваулина
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о.Чапаевск Самарской области
_____ И.М.Филатова
приказ № 233
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС № 1

(Составлена на основе основной общеобразовательной программы–
образовательной программы дошкольного образования

СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск-ДС №1)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Савичева Н.В.

Чапаевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Особенности психического развития воспитанников группы.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками

2.1.1. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками

2.1.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками

2.1.3. Организация совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками

2.1.4. Содержание коррекционной работы с воспитанниками

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы).

3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. Педагогическая диагностика воспитанников.

Приложение 2. Логопедическое обследование воспитанников.

Приложение 3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Приложение 4. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями).

приложение 5. Учебный план.

Приложение 6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27 октября 2011 г. № 2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. №26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 1, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Савичевой Н.В. на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) детского сада № 1 г.о. Чапаевск Самарской области, принятой на педагогическом совете (Протокол № 1 от 01.09.2024 г.), утвержденной Приказом заведующего д/с № 1 №2 от 01.09.2024 г.) для обучающихся в группах комбинированного вида воспитанников с задержкой психического развития.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их развитие (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- предусматривает, при осуществлении образовательного процесса, внедрение адекватной возрастным возможностям детей подготовительной к школе группы учебной модели в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обучение, развитие и коррекция задержки психического развития у обучающихся в группах комбинированного вида в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2024 - июнь 2025 года.

1.2. Особенности психического развития обучающихся в средней и старшей группах.

Особенности группы	2024-2025 учебный год
Год обучения	8 детей - 1-ый год обучения, 4 ребенка – 2-й год обучения, 2 ребенка – 3-й год обучения
Количество детей	14 человек
Возрастные особенности	Восьми детям на момент 01.09.2024 года исполнилось 4 года (61,5%), 4-м детям исполнилось 5 лет (23,1%), 2-м детям (15,4%) – 6 лет
Гендерные особенности	4 девочки (30%) и 10 мальчиков (70%)
Здоровье	6 детей имеют I группу здоровья, 4 ребенка

	– II группу здоровья, 4 ребенка – III группу здоровья
Особенности психического развития	Все дети имеют задержку психического развития и нарушение речевого развития
Национально-этнические особенности	13 детей русские () 1 ребенок азербайджанин
Особенности социально-эмоциональной сферы (% от числа детей в группе)	Тревожность (40%) Застенчивость (20%) Возбудимость (40%)
Особенности познавательной сферы (% от числа детей в группе)	Высокий – 0% Средний – 30% Низкий – 70%

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, трудности в планировании и выполнении сложных двигательных программ.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание произвольной памяти над произвольной, зрительной памяти над вербальной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения информации; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении материала; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно - логическим; низкая скорость запоминания и быстрое забывание материала.

У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Характерна инертность мышления и снижение познавательной активности.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друга от друга.

Необходимо отметить также, что у детей с ЗПР снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Таким образом, под задержкой психического развития понимается сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не обладающих характером общего недоразвития, но имеющих такие особенности интеллекта и личности, которые, прежде всего, не позволяют детям своевременно и качественно овладеть элементарными знаниями и навыками.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы для обучающихся, старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);
 - Считает до 10 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
 - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5–10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
 - Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
 - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб; знает их характерные отличия;
 - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

- Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различает неречевые и речевые звуки;
 - Выделяет гласный и согласные звуки из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают; - Называет город, домашний адрес;
- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объясняет функциональное назначение предметов;
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
 - Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
 - Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
 - Составляет связный рассказ по картинке, по серии картин, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
 - Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употребляет форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы.

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Память, внимание, мышление.	Наблюдение. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год.	2 недели для обучающихся, посещавших ДООУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик. 3 недели для вновь поступивших обучающихся в сентябре.	Сентябрь, январь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя - дефектолога по познавательному и речевому развитию.

1. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно - экспериментальная деятельность.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2. Речевое развитие. Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на *решение следующих задач.*

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

- Первоначально в структуру занятия по развитию речи входят упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями.

- Так как у всех детей отмечается системное недоразвитие речи, то на индивидуальных занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения.

3. *Формирование графомоторных навыков.* Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму.

Среди *задач*, реализующих подготовку ребенка к письму можно выделить такие как:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша,
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитие умения ориентироваться на листе и в клетке,
- овладение образами букв.

Вид деятельности / Познавательное и речевое развитие	Количество					
	Возраст					
	4-5 лет			5-7 лет		
	В неделю	месяц	год	В неделю	месяц	год
1.Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	1	4	32
2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	32	2	8	64
3.Развитие фонематического восприятия	1	4	32	1	4	32
Всего	3	12	96	4	16	128

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение коррекционной работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной работы в средней группе см. в приложении к программе.

2.1.1. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые).

Основная цель индивидуальных занятий – преодоление стойких недостатков, обусловленных различными формами патологии, препятствующими успешному усвоению материала программы.

Учитель-дефектолог подбирает комплекс упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, речи ребёнка. Педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, подобрать к нему индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (агрессивность, гиперактивность, пассивность, невротические реакции и т. п.).

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми 2 раза в неделю, а при невозможности включения обучающегося в подгруппу 3 раза в неделю.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе задания и игры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции высших психических функций, психического статуса обучающегося, индивидуальных особенностей обучающихся.

Подгрупповые занятия организуются для 3 - 5 детей, имеющих сходные особенности познавательной деятельности, сходный возраст и осуществляются 4 раза в неделю (в средней группе комбинированного вида 3 раза в неделю), в соответствии с образовательной нагрузкой для детей среднего и старшего дошкольного возраста и расписанием занятий. Со всеми проводятся индивидуальные занятия в соответствии с планом индивидуально-ориентированных мероприятий.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению материала из зоны ближайшего развития.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя - дефектолога с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Ознакомлению с окружающим миром», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия, продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя - дефектолога с обучающимися среднего дошкольного возраста см. в приложении к рабочей программе.

2.1.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися.

Построение коррекционно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода (лично ориентированного образования), единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьей, что обеспечивает высокую результативность в реализации общей программы, построенной с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Содержание коррекционной работы определяется задачами комплексного педагогического воздействия, направленного на коррекцию недостатков психического развития у детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы, предусматривающих в том числе:

- ✓ описание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их

успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- ✓ описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы).

Работа учителя-дефектолога начинается с проведения педагогической диагностики развития обучающихся группы. Результаты диагностики отмечаются в карте развития ребёнка. Диагностические мероприятия завершаются ПП консилиумом.

Подгрупповые занятия проводятся с 21 сентября по 15 мая, индивидуальные занятия с 21 сентября по 30 июня.

Основную нагрузку по коррекции и развитию высших психических функций и познавательных процессов несёт подгрупповая работа. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности – в средней группе комбинированного вида 20 минут, в старшей группе комбинированного вида 25 минут, в подготовительной группе комбинированного вида 30 минут.

Дополнительно к подгрупповому занятию проводятся индивидуальные занятия - 2 раза в неделю со всеми детьми.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-6 лет и рассчитана на 32 недели согласно календарному учебному графику ДОУ № 1.

3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Анкетирование (изучение семьи при поступлении ребенка в образовательную организацию традиционно проводится в начале сентября).
2. Родительские собрания (не менее 3-х раз в год).
3. Открытые мероприятия (показы образовательной деятельности с детьми воспитателей, совместных праздников и досугов со специалистами (1 раз в год).
4. Образовательные проекты с семьями воспитанников.
5. Дистанционные формы взаимодействия (социальные сети, электронный адрес группы).
6. Семинары или круглые столы для родителей (законных) представителей обучающегося.
7. Индивидуальное консультирование по вопросам развития обучающегося.

План организации работы с родителями воспитанников средней группы в 2022-2023 уч. г. см. в приложении к программе.

3.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами сада.

Уровни взаимодействия:

I уровень – непосредственно со специалистами в группе.

Учитель-дефектолог взаимодействует:

1. **С воспитателями.** Ежедневно в тетрадь «взаимосвязи специалистов» учитель-дефектолог даёт рекомендации. Работа может быть осуществлена воспитателями во второй половине дня или во время прогулки, в ходе режимных моментов, в ходе совместной деятельности. Контроль за выполнением плана взаимодействия осуществляет учитель-дефектолог.
2. **С музыкальным руководителем.** Музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом определяет уровень речевой

нагрузки на обучающихся во время праздничных открытых мероприятий, подбирает репертуар песен и стихов в зависимости от речевых способностей детей.

II уровень – служба психолого-педагогического (ПП) сопровождения. Учитель-дефектолог Савичева Н.В. является членом службы ППк ДОУ № 1. Не реже 2-х раз в год учитель-дефектолог представляет результаты своей работы на ПП консилиуме (ППк). Обязанности учителя-дефектолога на ПП консилиуме определяется положением о ПП сопровождении обучающихся в ДОУ № 1.

Итоги работы МППк:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- утверждение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение / утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении (скорректированный режим, щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными документами;
- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение в связи с возрастом, состоянием здоровья или динамикой развития.

III уровень - со специалистами других образовательных и медицинских учреждений.

Если для проведения процедур и уточнения других необходимых характеристик, связанных с развитием ребенка (слух, зрение, особенности эмоционально-волевой сферы и т.д.) требуется привлечение сторонних специалистов, то учитель-дефектолог вправе запрашивать необходимые ему сведения или направлять обучающихся нахождение дополнительных процедур, лечения, тестирования в соответствующие медицинские учреждения.

2.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога проектируется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании «Нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды» составлен паспорт функционального модуля «кабинет учителя-дефектолога».

Вид	помещения	(функциональное	Оснащение
-----	-----------	-----------------	-----------

использование)	
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика детей • Коррекционная работа • Совместная деятельность педагога и детей • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей • Стимулирующий материал для педагогического обследования детей • Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки) • Природный и рукотворный материал • Шкаф для методической литературы, пособий

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития).

	<p>2.«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>3. «Готовимся к школе». Программа Шевченко С.Г.</p> <p>4. Шевченко С.Г. Проект программы обучения детей среднего возраста с ЗПР.</p> <p>5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.</p> <p>6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p>
	<p>1.Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p> <p>2. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие.- М.:Гном и Д., 2001.</p> <p>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>4. Морозова И.А., Пушкарева М.А..</p>

	Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5(5-6, 6-7) лет ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Документы
Педагогическая диагностика	Программы и УМК
	Познавательное развитие
	Речевое развитие

Приложение 1.

Педагогическая диагностика воспитанников

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ЗПР).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Всего обследовалось:

Сентябрь –

Январь –

Май -

Место представления полученных результатов: заседание ПМПк ГБДОУ д/с №1. Параметры оценки подробно описаны в книге Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста».

После проведения педагогической диагностики все данные заносятся в индивидуальную карту развития воспитанников.

По результатам обследования определяется уровень развития, происходит распределение детей по подгруппам, а так же намечается индивидуальный маршрут коррекционно–развивающего обучения воспитанника.

Протокол психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста 4 – 5 лет
(по методике Стребелевой Е.А.)

Ф.И. _____ Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования _____

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)		
2. Коробка форм		
3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)		
4. Цветные цилиндры		
5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)		
6. Угадай, чего нет (сравнение картинок)		
7. Посчитай		
8. Построй из палочек		
9. Нарисуй человека		
10. Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)		
Общий балл, группа.		

Результаты диагностики _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

Протокол психолого-педагогического обследования

детей дошкольного возраста 5-6 лет

(по методике Стребелевой Е.А.)

Ф.И. _____ Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования _____

№	Наименование задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
1	«Включение в ряд» (методика А.А.Венгер)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек («Лесенка»)		
4	Разрезные картинки (4ч.)		
5	Группировка картинок (по цвету и форме)		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетная картинка «Летом»)		
8	Найди время года		
9	Нарисуй целое		
10	Расскажи (серия Сюжетных картинок «Уро мальчика»)		
Итог			

Результаты диагностики _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

Протокол психолого-педагогического обследования

детей дошкольного возраста 6 - 7 лет

(по методике Стребелевой Е.А.)

Ф.И. _____ Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования _____

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
Представления об окружающем (беседа)		
Представления о временах года		
Количественные представления и счет		
Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)		
Дорисуй		
Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)		
Звуковой анализ слова		
Продолжи ряд (письмо)		
Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Общий балл, группа.		

Результаты диагностики _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

Приложение 2.

Индивидуальный образовательный маршрут 2024-25 уч. г.

Основные направления работы с ребёнком	Содержание
Подгруппа	I подгруппа
Режим пребывания ребёнка в детском саду	Основной (общий)
Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесной регуляции поведения, смысловой (понятийной) стороны речи. 2. Развитие и коррекция зрительного, слухового внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключение), повышение его произвольности. 3. Развитие и коррекция зрительной, слуховой, тактильно-двигательной памяти (процессов узнавания, запоминания, сохранения и воспроизведения информации), повышение её произвольности. 4. Развитие и коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. 5. Развитие количественных навыков и представлений (счёт в пределах 5, решение арифметических задач (до 3)). 6. Развитие мелкой моторики (движений пальцев и кистей рук), зрительно-двигательной координации. 7. Коррекция и развитие пространственного восприятия (определение положения предмета, его частей, направления движения; составление целого из частей; ориентировка в схеме собственного тела, на листе бумаги).
Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесной регуляции поведения, смысловой (понятийной) стороны речи. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Коррекция звукопроизношения (постановка свистящих звуков). 4. Обогащение и уточнение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
Основные направления коррекционной работы воспитателей группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков. 3. Развитие игровых способностей (ролевые действия). 4. Формирование навыков работы карандашом.
Основные направления работы педагогов группы с родителями ребёнка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагать родителям рекомендации по основным направлениям воспитания и обучения ребёнка (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом). 2. Рекомендовать консультацию отоларинголога (оценка состояния биологического слуха). 3. Информировать родителей о достижениях ребёнка.

Приложение 3.

**План организации работы с родителями воспитанников
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников группы				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование родителей. Беседы с родителями (дефектолог, логопед, воспитатель).				
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла». (воспитатель)	1)Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с	Изготовленные альбомы «Моя семья»	

			детьми (дефектолог, логопед); 2) Консультация «Занимаемся дома» (организация занятий с детьми в домашних условиях).		
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед)	1) «Дети с ЗПР. Какие они?» (презентация)	Домашняя игротека «Игры на развитие восприятия цвета»	
XII		1) Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей) - дефектолог, логопед; 2) Анкетирование родителей; 2) Выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Мы встречаем Новый год» (дефектолог, воспитатель).	Уголок специалиста «100 идей для развития мелкой моторики»	Домашняя игротека «Игры на развитие мелкой моторики»	
I		Консультации по	Буклет		

		результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	«Обучающие интернет-ресурсы»		
II		Выставка детских работ: «Будем папу поздравлять» (дефектолог, логопед, воспитатель)	Уголок специалиста «Стихи к 23 февраля»	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники).	
III		Выставка детских работ: «Моя мама»	Мастер-класс «Как и зачем учить стихи с детьми»	Участие в празднике «8 Марта»	
IV		Открытое занятие «Вместе к звездам полетим» (видеопросмотр) дефектолог, логопед	Уголок специалиста «Детям о космосе» (игры и с детьми)		
V		Анкетирование родителей	1)Родительское собрание «Чему мы научились» (дефектолог, логопед),	Фотовыставка «Играем, учимся, растем»	

			ИТОГИ учебного года		
--	--	--	------------------------	--	--

Приложение 4

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Учреждения

протокол № 1 от 30.08.2024 г

Согласовано

Председатель управляющего
совета

_____ Горбатов А.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ И.М.Филатова
приказ № 235 от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1

на 2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1 на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955, о внесенных изменениях в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).

Организованная образовательная деятельность (ООД) – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительная)

<p>- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---	---

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности (ООД)

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. В летний оздоровительный период СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1 проводит воспитательно-образовательную работу с детьми по плану летней оздоровительной работы. (Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок).

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1

составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарно-тематическое планирование на учебный год СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1, общая идея которого - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка

индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	- двигательная деятельность	- двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- самообслуживание и элементарные трудовые действия - игровая деятельность - предметная деятельность	- игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	- экспериментирование с материалами и веществами	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - речевая деятельность	- общение со взрослым и сверстниками - речевая деятельность
Художественно-эстетическое	- изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - музыкальная деятельность	- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов - музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной программы указаны
в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе комбинированной направленности (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании ООД <u>дети с нормой</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с нормой</u>		В неделю в содержании ООД <u>дети с ОВЗ</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОВЗ</u>	
		Кол-во	Объем времени, мин	Кол-во	Объем времени мин/час	Кол-во	Объем времени, мин	Кол-во	Объем времени мин
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	20	32	640/10,6	4 (ОНР)	80 (ОНР)	128 (ОНР)	2560/42,6 (ОНР)
						3 (ЗПР)	60 (ЗПР)	96 (ЗПР)	1920/32 (ЗПР)
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	40	64	1280/21,3	1 (ОНР)	20 (ОНР)	32 (ОНР)	640/10,6 (ОНР)
						1 (ЗПР)	20 (ЗПР)	32 (ЗПР)	640/10,6 (ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	40	64	1280/21,3	1 (ЗПР)	20 (ЗПР)	32 (ЗПР)	640/10,6 (ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	40	64	1280/21,3	2 (ОНР)	40 (ОНР)	64 (ОНР)	1280/21,3 (ОНР)
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32	3 (ОНР)	60 (ОНР)	96 (ОНР)	1920/32 (ОНР)
						3 (ЗПР)	60 (ЗПР)	96 (ЗПР)	1920/32 (ЗПР)
	Итого	10	200	320	6400/106,6	10	200	320	6400/106,6

¹ Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

² Конструирование проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности.

						(ОНР), (ЗПР)	(ОНР), (ЗПР)	(ОНР), (ЗПР)	(ОНР), (ЗПР)
--	--	--	--	--	--	--------------	--------------	--------------	--------------

ООД с детьми среднего дошкольного возраста составляет 200 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 20 минут. В первой половине дня проводится 2 занятия (ООД) ежедневно с перерывом не менее 10 минут между ними. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в группу комбинированной направленности, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения; Формирование синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для детей с ЗПР: Развитие фонематического восприятия, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.. Образовательная деятельность детей с ЗПР проводится индивидуально.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД ²		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану)		В неделю в содержании ООД <u>дети с ОВЗ</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОВЗ</u>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	50	64	1600/26,6	4 (ОНР)	100 (ОНР)	128 (ОНР)	3200/53,3 (ОНР)
						2 (ЗПР)	50 (ЗПР)	64 (ЗПР)	1600/26,6 (ЗПР)
Познавательно-исследовательское развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	50	64	1280/21,3	1 (ОНР)	25 (ОНР)	32 (ОНР)	800/13,3 (ОНР)
						2 (ЗПР)	50 (ЗПР)	64 (ЗПР)	1600/26,6 (ЗПР)

² По СаПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут

Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разных материалов	1	25	32	800/13,3	1 (ОНР) 1 (ЗПР)	25 (ОНР) 25 (ЗПР)	32 (ОНР) 32 (ЗПР)	800/13,3 (ОНР) 800/13,3 (ЗПР)
	Изобразительная деятельность	3	75	96	2400/40	2 (ОНР) 3 (ЗПР)	50 (ОНР) 75 (ЗПР)	64 (ОНР) 96 (ЗПР)	1600/26,6 (ОНР) 2400/40 (ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	50	64	1600/26,6	2 (ОНР) 2 (ЗПР)	50 (ОНР) 50 (ЗПР)	64 (ОНР) 64 (ЗПР)	1600/26,6 (ОНР) 1600/26,6 (ЗПР)
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40	3 (ОНР) 3 (ЗПР)	75 (ОНР) 75 (ЗПР)	96 (ОНР) 96 (ЗПР)	2400/40 (ОНР) 2400/40 (ЗПР)
	Итого	13	325	416	10400/173.3	13 (ОНР), (ЗПР)	325 (ОНР), (ЗПР)	416 (ОНР), (ЗПР)	10400/173.3 (ОНР), (ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста составляет 325 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут. В первой половине дня проводится 2 ООД ежедневно с перерывом с перерывом не менее 10 минут между ними. Во вторую половину дня проводится 1 ООД 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ОНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения; Развитие синтаксической структуры предложения и связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР: Подготовка к обучению грамоте, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану)		В неделю в содержании ООД <u>дети с ОВЗ</u>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <u>дети с ОВЗ</u>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	60	64	1920/32	3 (ОНР)	90 (ОНР)	96 (ОНР)	2880/48 (ОНР)
						2 (ЗПР)	50 (ЗПР)	64 (ЗПР)	1920/32
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	3	90	96	2880/48	3 (ОНР)	90 (ОНР)	96 (ОНР)	2880/48 (ОНР)
						3 (ЗПР)	90 (ЗПР)	96 (ЗПР)	2880/48 (ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	90	96	2880/48	3 (ОНР)	90 (ОНР)	96 (ОНР)	2880/48 (ОНР)
	Конструирование из разных материалов	1	30	32	960/16	1 (ЗПР)	30 (ЗПР)	32 (ЗПР)	960/16 (ЗПР)
	Музыкальная деятельность	2	60	64	1920/32	2 (ОНР)	60 (ОНР)	64 (ОНР)	1920/32 (ОНР)
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48	3 (ОНР)	90 (ОНР)	96 (ОНР)	2880/48 (ОНР)
	Итого	14	420	448	13440/224	14 (ОНР, ЗПР)	420 (ОНР, ЗПР)	448 (ОНР, ЗПР)	13440/224 (ОНР, ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста составляет 420 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 30 минут. В первой половине дня проводится 3 ООД 4 раза в неделю и 2 ООД 1 раз в неделю с перерывом не менее 10 минут между ними. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Для коррекции отклонений в развитии детей, интегрированных в комбинированную группу, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия, которые включаются в образовательный процесс. В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды

деятельности для подгруппы детей с ОНР: Расширение словаря, навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи; Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Конструирование из разных материалов.

В содержание образовательного процесса включаются коррекционные виды образовательной деятельности для детей с ЗПР: Подготовка к обучению грамоте, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ФЭМП, они сочетаются с ООД основной образовательной программы: Речевая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Изобразительная деятельность.. Образовательная деятельность детей с ЗПР проводится индивидуально.

¹ Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.
Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 4-5 лет

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	
Сентябрь	1-3 неделя	Диагностика			
	4 неделя	Осень.	Неречевые звуки.	Знакомство с тетрадью в клетку. Цвет предметов: желтый, красный.	
	1 неделя	Деревья.	Речевые звуки.	Один – много.	
		2 неделя	Овощи.	Звук и буква А.	Форма предметов – круг.
	3 неделя	Овощи.	Звук и буква А (в начале и конце слова).	Цвет предметов: красный, зеленый.	
	4 неделя	Фрукты.	Звук и буква А (в середине и в конце слова).	Цифра и число 1.	
	Ноябрь	1 неделя	Фрукты.	Звук и буква У (в начале и в конце слова).	Лево – право.
		2 неделя	Овощи – фрукты.	Звук и буква У (в середине слова).	Одинаковые по размеру, разные.
3 неделя		Игрушки.	Звук и буква У.	Цифра и число 1.	
4 неделя		Посуда.	Звуки и буквы А, У.	Цвет предметов (обобщающее занятие).	
	5 неделя	Мебель.	Звуки и буквы А, У.	Цифра и число 2.	
	Декабрь	1 неделя	Дом. птицы.	Звук и буква И.	Большой – маленький, одинаковые по размеру.
		2 неделя	Домашние животные.	Звук и буква И.	Цифра и число 2.
		3 неделя	Дикие животные.	Звуки и буквы А, У, И.	Сравнение количества, размера предметов.
		4 неделя	Дикие и домашние животные. Новый год.	Звуки и буквы А, У, И.	Форма предметов: квадрат.
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Обувь.	Звук и буква О.	Выше, ниже, высокий, низкий.	

	3 неделя	Одежда.	Звук и буква О (в конце, в середине слова).	Цифра и число 3.
	4 неделя	Зимующие птицы.	Звук и буква О.	Сравнение количества способом приложения.

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	1 неделя	Профессии.	Звуки и буквы А,У,И,О.	Цифра и число 3.
	2 неделя	Транспорт.	Звуки и буквы А,У,И,О.	Широкий – узкий.
	3 неделя	23 февраля.	Звук и буква Т.	Форма предметов: треугольник.
	4 неделя	Зима.	Звук и буква Т.	Повторение.
Март	1 неделя	«Мамин день».	Звук и буква П.	Цифра и число 4.
	2 неделя	Весна.	Звуки и буквы П, Т.	Спереди, сзади.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Звук и буква Н.	Длинный, короткий, длиннее, короче.
	4 неделя	Аквариумные рыбки.	Звук и буква Н.	Повторение.
Апрель	1 неделя	Весенние цветы.	Звук и буква М.	Цифра и число 4.
	2 неделя	Насекомые.	Звуки и буквы М, Т.	Сколько, столько же, равно.
	3 неделя	Дом, улица, город.	Звуки и буквы М, П.	Цифра и число 5.

	4 неделя	Правила дорожного движения.	Звук и буква К.	Цифра и число 5.
Май	1 неделя	9 мая.	Звуки и буквы К, Т.	Повторение.
	2 неделя	Комнатные растения. Лето.	Обобщающее занятие.	Повторение.
	3- 4 неделя	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 5-6 лет

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь	1-3 неделя	Диагностика		
	4 неделя	По лесным тропинкам (деревья и кустарники)	Звук и буква А.	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2.Геометрическая фигура круг.
Октябрь	1 неделя	Что посеешь, то и пожнешь	Звук и буква А.	1.Сравнение предметов. 2.Понятия «сверху», «снизу».
	2 неделя	Фрукты и здоровье	Звук и буква И.	1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов.
	3 неделя	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Звук и буква И.	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
	4 неделя	Я – Человек. Я вырасту здоровым.	Звук и буква О.	1.Закрепление понятий «больше-меньше». 2.Сравнение предметов по одному, двум признакам.
Ноябрь	1 неделя	Мебель в моей квартире	Звук и буква О.	1.Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. 2.Понятие «левое», «правое».

	2 неделя	Я живу в большой квартире	Звуки и буквы А, О.	1.Образование числа 3. 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	3 неделя	Чтобы не было беды (безопасность в доме)	Звук и буква Ы.	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «Одинаковые по высоте». 2.Пространственные понятия
	4 неделя	Такая разная одежда	Звук и буква Ы.	1.Счет в прямом (до3х) и в обратном порядке. 2.Геометрическая фигура квадрат.
	5 неделя	Головные уборы и обувь	Звуки и буквы А, О, Ы. Предлоги <i>за, перед.</i>	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
Декабрь	1 неделя	Как звери и птицы готовятся к зиме?	Звук и буква У.	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2.Понятия «больше», «меньше».
	2 неделя	Какая бывает посуда?	Звук и буква У.	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи».
	3 неделя	Полезные и вкусные продукты питания	Звуки и буквы О, У.	1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	4 неделя	Скоро, скоро Новый год. Он торопится, идет	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	1.Цифра 0. 2.Знакомство с тетрадью в клетку.
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Пришла зима веселая с коньками и салазками	Звук и буква М. Предлог <i>Между.</i>	1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов.

	3 неделя	В гостях у Нептуна	Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между.</i>	1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.
	4 неделя	Мы живем в России	Звук и буква Н. Предлоги.	1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	1 неделя	Славилась Россия чудо – мастерами. Дерево и глину в сказку превращали.	Звук и буква В.	1.Порядковый счет до 5. 2.Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине».
	2 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны!	Звук и буква В.	1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2.Понятие «пара».
	3 неделя	Наша армия сильна!	Различение твердых и мягких согласных звуков: <i>м-мь, н-нь, в-вь.</i>	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2.Части суток, их последовательность.
	4 неделя	Мы едем, едем, едем...	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.
Март	1 неделя	Мамин день	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	1.Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
	2 неделя	К нам весна шагает	Звук и буква К.	1.Числовой ряд до 8. 2.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

	3 неделя	Прилетайте птицы к нам!	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1.Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
	4 неделя	Птицы и животные рядом с нами (домашние животные и их детеныши)	Повторение изученных звуков и букв.	1.Числовой ряд до 9. 2.Повторение.
Апрель	1 неделя	Папа, мама, я – дружная семья	Звук и буква П.	1.Образование числа 10. 2.Повторение.
	2 неделя	Если очень захотеть, можно в космос полететь	Звук и буква П.	1.Соотнесение числа и количества. 2.Повторение.
	3 неделя	Растения нашей группы	Звук и буква С.	1.Выделение количества, больше, чем названного, на 1. 2. Повторение.
	4 неделя	В мире животных и насекомых	Звук и буква С.	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с одинаковыми свойствами. 2. Повторение.
Май	1 неделя	День Победы	Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, больше или меньше названного числа, на 1. 2.Повторение
	2 неделя	Скоро лето	Обобщающее занятие.	1.Повторение состава чисел в пределах 5-ти. 2.Повторение.
	3- 4 неделя	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 6 - 7 лет

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь	1-3 неделя	Диагностика		
	4неделя	По лесным тропинкам (деревья и кустарники)	Звук и буква А.	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2.Геометрическая фигура круг.
Октябрь	1 неделя	Что посеешь, то и пожнешь	Звук и буква А.	1.Сравнение предметов.

				2.Понития «сверху», «снизу».
	2 неделя	Фрукты и здоровье	Звук и буква И.	1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов.
	3 неделя	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Звук и буква И.	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
	4 неделя	Я – Человек. Я вырасту здоровым.	Звук и буква О.	1.Закрепление понятий «больше-меньше». 2.Сравнение предметов по одному, двум признакам.
Ноябрь	1 неделя	Мебель в моей квартире	Звук и буква О.	1.Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. 2.Понятие «левое», «правое».
	2 неделя	Я живу в большой квартире	Звуки и буквы А, О.	1.Образование числа 3. 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	3 неделя	Чтобы не было беды (безопасность в доме)	Звук и буква Ы.	1.Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «Одинаковые по высоте». 2.Пространственные понятия
	4 неделя	Такая разная одежда	Звук и буква Ы.	1.Счет в прямом (до3х) и в обратном порядке. 2.Геметрическая фигура квадрат.
	5 неделя	Головные уборы и обувь	Звуки и буквы А, О, Ы. Предлоги <i>за, перед</i> .	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
Декабрь	1 неделя	Как звери и птицы готовятся к зиме?	Звук и буква У.	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2.Понятия «больше», «меньше».

	2 неделя	Какая бывает посуда?	Звук и буква У.	1.Понятия «длинный-короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи».
	3 неделя	Полезные и вкусные продукты питания	Звуки и буквы О, У.	1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
	4 неделя	Скоро, скоро Новый год. Он торопится, идет	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	1.Цифра 0. 2.Знакомство с тетрадью в клетку.
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Пришла зима веселая с коньками и салазками	Звук и буква М.	1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов.
	4 неделя	В гостях у Нептуна	Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под.</i>	1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.
	4 неделя	Мы живем в России	Звук и буква Н. Предлоги <i>между, на, над, под.</i>	1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	1 неделя	Из жизни замечательных людей России.	Звук и буква Н.	1.Порядковый счет до 5. 2.Понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине».
	2 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны!	Звук и буква В.	1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2.Понятие «пара».
	3 неделя	Наша армия сильна!	Звук и буква В.	1.Числовой ряд до 6, образование

				числа 6. 2.Части суток, их последовательность.
	4 неделя	Мы едем, едем, едем...	Различение твердых и мягких согласных звуков: <i>м-мь, н-нь, в-вь.</i>	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.
Март	1 неделя	Мамин день	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	1.Образование числа 8. 2.Равнество и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
	2 неделя	К нам весна шагает	Звук и буква К. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между,</i> <i>перед.</i>	1.Числовой ряд до 8. 2.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	3 неделя	Прилетайте птицы к нам!	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1.Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.
	4 неделя	Птицы и животные рядом с нами (домашние животные и их детеныши)	Повторение изученных букв.	1.Числовой ряд до 9. 2.Повторение.
Апрель	1 неделя	Папа, мама, я – дружная семья	Звук и буква П.	1.Образование числа 10. 2.Повторение.
	2 неделя	Если очень захотеть, можно в космос полететь	Звук и буква П.	1.Соотнесение числа и количества. 2.Повторение.
	3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Звук и буква С.	1.Выделение количества, больше, чем названного, на 1. 2. Повторение.
	4 неделя	В мире насекомых	Звук и буква С.	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с одинаковыми свойствами. 2. Повторение.
Май	1 неделя	День Победы	Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, больше или меньше названного числа, на 1. 2.Повторение
	2 неделя	Скоро лето	Обобщающее занятие.	1.Повторение состава чисел в пределах 5-ти. 2.Повторение.
	3- 4 неделя	Диагностика		

