

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
Учреждения  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о.Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ И.М.Филатова  
приказ № 192 от 29.08.2025 г

**Рабочая программа учителя - логопеда  
СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС № 1**

(Составлена на основе основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск-ДС №1)

**Заключение: ЗПР**

**Условия реализации:** средняя группа комбинированной направленности.

старшая группа комбинированной направленности  
подготовительная к школе группа комбинированной направленности

**Срок реализации:** 2025-2026 учебный год  
**Составитель:** Солодилова Е.Г.

**Чапаевск, 2025**

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка.....	2
1.2	Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе. ....	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы детьми.....	7
1.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел. ....</b>	<b>14</b>
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	14
2.2	Перспективно-тематическое планирование .....	15
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.. ....	21
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	22
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел. ....</b>	<b>24</b>
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе.. ....	24
3.1.1.	Образовательная нагрузка.. ....	24
3.1.2.	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий. ....	24
3.1.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	24
3.1.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе.. ....	26
3.2	Условия реализации рабочей программы.. ....	28
3.2.1.	Психолого-педагогические условия.....	28
3.2.2.	Организационные условия. ....	30
3.2.3.	Материально-технические условия.....	31
3.2.4.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	33

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Солодиловой Елены Геннадьевны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №1
- Устав СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №1

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего и старшего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с задержкой психической развития (далее – ЗПР).

**Срок реализации программы 1 сентября – 31 августа**

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребёнка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР и ЗПР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ЗПР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ЗПР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **Характеристика детей с парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности**

*Темповые показатели* деятельности ребенка могут быть снижены в особенности при работе с вербальными заданиями. А на фоне утомления может появляться как негрубая импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса к предлагаемым заданиям.

В целом *характер деятельности* такого ребенка мало чем отличается от нормативного, хотя порой отмечается незначительная недостаточность регуляторных функций, что чаще всего проявляется на фоне утомления.

*Обучаемость* новым видам деятельности может быть несколько замедлена. В особенности если дело касается заданий верbalного типа. Но даже в случае работы с так называемыми, «невербальными» заданиями, (заданиями действенного, образно-логического характера) обучаемость может быть низкой, поскольку при их выполнении возникает необходимость пространственного анализа и синтеза.

*Вся познавательная деятельность* страдает «под знаком» дефицитарности речеязыковых структур. Отмечаются также сужение объема активного внимания, проблемы мнестического характера. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений приводит к трудностям правильного употребления предлогов и аграмматизмам в речи в целом. Велики трудности понимания и

актуализации причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций в целом. Затруднено выполнение заданий конструктивного характера.

Спецификой *игры* являются трудности собственно речевой регуляции. Ребенок не может выразить свою точку зрения, не всегда запоминает правила. В игре чаще берет на себя пассивную роль. И в двигательных играх, на занятиях физкультуры такой ребенок также нередко бывает несостоителен, что не может не сказаться на взаимоотношениях со сверстниками.

Такие дети могут быть неуверены в себе, тревожны. Хотя иногда мы видим и обратную ситуацию. Контакты со сверстниками, как правило, не нарушены. На фоне утомления может проявляться эмоциональная неустойчивость. Такой ребенок редко участвует в праздниках, не любит выступать перед людьми. Однако в общении с людьми может быть активен и адекватен, хотя коммуникативная сторона речи страдает.

### **Характеристика детей с парциальной недостаточностью смешанного типа**

Под **парциальной недостаточностью смешанного типа** предполагается недостаточность, дефицитарность, как регуляторного, так и когнитивного компонентов деятельности. Учитывая, что оба компонента являющихся основными «составляющими» познавательной деятельности понятно, что в данном случае дети демонстрируют большую несформированность познавательной деятельности (другими словами, интеллектуальную недостаточность), чем другие варианты парциальной несформированности.

У данной категории детей максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – *работоспособностью, темповыми характеристиками*, пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом.

Такие дети очень быстро истощаются. Отмечаются резко сниженная работоспособность и темп деятельности. Часто это сочетается с импульсивностью и расторможенностью.

*Обучаемость* замедлена, дети лучше используют показ, чем речевое объяснение. Таким образом, у детей этой категории страдают все компоненты *познавательной деятельности*.

*Игра* часто упрощена. Дети часто предпочитают «облегченные» игры двигательного характера (догонялки, возню, «вопилки» и т.п.). В играх расторможиваются и становятся плохо управляемы.

Для таких детей характерны как определенная неадекватность и завышеннность притязаний и самооценки, черты инфантильной демонстративности, так и неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения несоответствовать требованиям взрослых.

Произвольность психических процессов и регуляция собственного поведения выражено незрелы, однако может наблюдаться достаточная сформированность произвольной регуляции на двигательном уровне (если нет выраженной неврологической патологии). Пространственные представления сформированы недостаточно (часто, начиная от уровня «схемы тела»).

### **Характеристика детей с ЗПР**

**Задержка психического развития (ЗПР)** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР:

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 17 детей. По результатам диагностики речевого развития детей воспитанникам рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с ЗПР.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)**

#### **Логопедическая работа**

- ✓ Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- ✓ Понимание обращенной речи приближается к норме;
- ✓ В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ✓ Ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ✓ Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ✓ Может составить описательный рассказ по вопросам;
- ✓ Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- ✓ Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ Речь ребенка интонирована.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе. В январе проводится промежуточное обследование детей с ЗПР.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, адаптированная педагогами структурного подразделения, разработан стимульный материал для проведения обследования.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Раздел	Критерии
Артикуляционная моторика	5 баллов - Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается. 4 балла - Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Синкенезии отсутствуют. 3 балла- Движения не точные и раскоординированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии присутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается. 2 балл – Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При

	<p>переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.</p> <p>1 балл- Движения не выполняет.</p>
Импрессивная речь	<p>5 баллов - объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>4 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ограничен бытовой лексикой. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>3 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>2 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет. Содержание отдельных предложений не понимает, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>1балл - Задания не выполняет.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>5 баллов - все задания выполнены верно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>4 балла – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря.</p> <p>3 балла – словарный запас ниже возрастной нормы, преобладает бытовая лексика, не определяет лексическое значение слов, частично владеет понятием часть – целое, испытывает трудности при подборе обобщающего понятия.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p> <p>1 балл – задания не выполняет.</p>
Грамматический строй речи	<p>5 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 балла – в заданиях допускает единичные ошибки, замечает и самостоятельно их исправляет.</p> <p>3 балла – множественные ошибки при выполнении заданий. С ошибками согласовывает существительные с числительными, не изменяет существительные ед. числа во мн. число. Не верно употребляет предлоги или их пропускает.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова.</p> <p>1 балл - отказ от выполнения задания.</p>

Сформированность слоговой структуры слова	<p>5 балла - точное и правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры.</p> <p>4 балла - 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова (новые слова для ребенка и слова сложной слоговой структуры)</p> <p>3 балла - Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>1 балл – отказ от выполнения задания.</p>
Звукопроизношение	<p>5 баллов - не нарушено звукопроизношение.</p> <p>4 балла - нарушена одна группа звуков.</p> <p>3 балла – нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p>1 балл - нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
Фонематические процессы	<p>5 баллов – оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.</p> <p>4 балла – допускает 1-2 ошибки при дифференцииации оппозиционных звуков, не смешиваемые в произношении.</p> <p>3 балла – затрудняется и/или ошибается при дифференцииации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>2 балла – допускает множественные ошибки при дифференцииации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>1 балл - задания недоступны к выполнению.</p>
Связная речь	<p>5 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>4 балла – сохраняется связность и логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p>3 балла - страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p> <p>1 балл – отказ от выполнения задания.</p>

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	8-15 баллов – ОНР 1 16-23 баллов – ОНР 2 24-31 баллов – ОНР 3 32-36 баллов – ОНР 4 37-39 баллов – ФН (раздел «Звукопроизношение»), ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 40 баллов- норма речевого развития
--	---

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

ФИО		Артикуляц ионная моторика	Импресси вная речь	Обследован ие словарного запаса (Лексика)	Граммати ческий строй речи	Сфор-стъ слоговой структуры слова	Звукопроиз ношение	Фонематическ ие процессы	Связная речь	Итого
	Начало года									
	Конец года									
	Начало года									
	Конец года									

### Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов

**Динамика незначительная** – разница показателей от 2 до 4 баллов

**Динамика средняя** – разница показателей от 5 до 10 баллов

**Динамика выше среднего** – разница показателей от 11 до 16 баллов

**Динамика высокая** – разница показателей от 17 баллов и выше.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**Направления работы с обучающимися, имеющими ЗПР:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы».

### Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, ось, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кrotы, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импресивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
III Вторая половина февраля — май	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Примерный вариант индивидуального планирования**

1	<b>Направление работы</b>  <b>Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук:</b>    
2	<b>Общие речевые навыки:</b>    
3	<b>Развитие импресивной речи и фонематического восприятия:</b>    
4	<b>Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):</b>    
5	<b>Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):</b>    

6	<b>Формирование лексической компетенции.</b>
7	<b>Формирование грамматической компетенции (словоизменение и словоизменение).</b>
8	<b>Развитие фразовой и связной речи.</b>

### **Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)**

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять

	<p>предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b> Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою мастики и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>

Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, высушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

## Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

<b>Месяц</b>	<b>№ недели</b>	<b>Основная тема недели ДОО</b>	<b>Лексическая тема</b>
Сентябрь	1		<i>Диагностика</i>
	2		
	3	Наш детский сад	
	4	Я - человек	Я - человек
Октябрь	5	Осень золотая. По лесным тропинкам	Деревья и кустарники
	6	У медведя во бору	Грибы и ягоды
	7	Что посеешь, то и пожнёшь	Овощи
	8	Витамины из корзины	Фрукты
	9	Я живу в большой квартире	Мебель
Ноябрь	10	День народного единства	Зимующие птицы
	11	Как звери и птицы готовятся к зиме?	Дикие животные
	12	Такая разная одежда	Одежда
	13	Головные уборы и обувь	Головные уборы и обувь
Декабрь	14	Волшебница Зима	Волшебница Зима
	15	Чтобы не было беды	Безопасность в доме
	16	Наш любимый город. Дом, в котором я живу.	Квартира, комнаты
	17	Скоро Новый год!	Планируется индивидуальная работа
Январь	18	Каникулы	Каникулы
	19	Какая бывает посуда?	Какая бывает посуда?
	20	Здоровый образ жизни	Продукты
	21	Мы живём в России (народная культура и традиции)	Домашние птицы
Февраль	22	Из жизни замечательных людей	Наш город - Чапаевск
	23	Все профессии важны, все профессии нужны!	Профессии
	24	Наша армия сильна!	Наша армия сильна!
	25	Мы едем, едем, едем ...	Мы едем, едем, едем ...
Март	26	Моя дружная семья	Моя дружная семья
	27	Птицы и животные рядом с нами	Перелётные птицы
	28	К нам весна шагает	К нам весна шагает
	29	В гостях у Нептуна	В гостях у Нептуна
Апрель	30	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	31	Если очень захочеть, можно в космос полететь	Если очень захочеть, можно в космос полететь
	32	Неделя экологических знаний	Животные холодных стран
	33	В мире насекомых	В мире насекомых
Май	34	День Победы	День Победы
	35	Скоро лето! До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Скоро лето! До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
	36		<i>Диагностика</i>
	37		

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно - образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### **Система взаимодействия специалистов группы**

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с речевыми нарушениями ЗПР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует оречевлению режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</li></ul>
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> - Знакомство родителей со структурой ДО, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
----------	--

<p>Сентябрь (далее – в течение года)</p> <p>В течение года</p>	<p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>- преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul> <p><b>4. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p>«Артикуляционная гимнастика –это интересно», «Чистоговорка- средство повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми»</p> <p><b>5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>6. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь;</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b></p> <p>«Рекомендации логопеда»</p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- Семейный театр</li> <li>- Мини-музей</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;</li> <li>- предоставление информации о программе ДО;</li> </ul>
--	--

	- консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционно-развивающая работа логопеда проводится в индивидуальной форме. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут с учётом перехода.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

##### 3.1.2. Структура индивидуальных занятий

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

##### Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

##### 3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труда, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие

	пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в структурном подразделении детский сад №1 «Катюша» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 13-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -20.00.

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение, деятельность по интересам.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике.	8.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические и водные процедуры. Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям, самостоятельные игры детей по интересам.	8.50 – 9.30 (понедельник, вторник, четверг) 8.50 – 9.00 (среда, пятница)

Занятия	Понедельник – 15.00 – 17.00 Вторник - 15.00 – 17.30 Среда - 15.00 – 17.30 Пятница - 15.00 – 17.00
Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность,	9.50 – 10.00, 10.20 – 10.30 – понедельник 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – вторник 9.20 – 10.30 среда 9.50 – 10.10 – четверг 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 - пятница
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.55
Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей), двигательная активность	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры.	12.00– 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну	12.35 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём. Пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность под музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки.	17.00 – 20.00
Уход детей домой	20.00

**График работы учителя-логопеда Солодиловой Елены Геннадьевны  
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время	Количество часов в день
Понедельник	15.00 - 17.30	2,5

Вторник	15.00 - 17.30	2,5
Среда	8.00- 13.00	5

**Циклограмма учителя-логопеда Солодиловой Елены Геннадьевны  
на 2025-2026 учебный год**

Вид деятельности Дни недели	Образовательная деятельность (занятия с детьми)			Консультативная работа	Всего часов в день
	Фронтальные	Индивидуальные	КР в режимных моментах		
Понедельник		15.30 – 17.30		15.00-15.30 Консультация для родителей	2,5
Вторник		15.30 – 17.30		15.00 – 15.30 Консультации для педагогов	2,5
Среда		8.00- 12.30	12.30 – 13.00		5
Всего часов в неделю		9 ч.	Время с учетом перерывов между занятий		10 часов

**График организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	2 недели сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные занятия	3 неделя сентября – 3 недели мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	3, 4 неделя мая
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные занятия	Июнь

**3.2. Условия реализации рабочей программы**

**3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе. Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

#### Речевая развивающая среда группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманская направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:  
Словаря (импрессивного, экспрессивного);  
Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);  
Связной речи и речевого общения;  
Слоговой структуры слова;  
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;  
Мелкой и общей моторики;  
Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.3. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

### **Оснащение логопедического кабинета**

**Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Альбом «Все работы хороши. Детям о профессиях» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.

Панно «Фрукты-овощи»

Плакат «Алфавит»

Плакат «Посуда»

Д/и «Подбери картинку»

Д/и «Большие и маленькие 1»

Д/и «Большой - маленький»

Д/и «Логопедическая мозаика»

Д/и «Логопедическое лото»

Д/и «Волшебная геометрия»

Д/и «Цветное лото»

Д/и «Мой первый рассказ»

Д/и «Играем в лото»

Д/и «Короткие слова»

Д/и «Кто что делает?»

Д/и «Мои первые слова»

Д/и «Маленькие слова»

Д/и «Все профессии важны 1»  
 Д/и «Все профессии важны 2»  
 Д/и «Сложи картинку»  
 Кубики «Буквы»  
 Куб- сортер  
 Календарь природы (ящик)  
 Корзина «Овощи и фрукты»  
 Одень мальчика  
 Одень девочку  
 Игры Зайцева  
 Игра «Путешественник»  
 Домино «Животные»  
 Домино «Найди соответствия»  
 Лото  
 Д/и «Кухня»  
 Шнурочки  
 Кубики  
 Конструктор «Одежда»  
 Собери картинку

### 3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Возраст	Основная программа обучения	Перечень литературы	Дидактические пособия
4-7 лет	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.  Вариативная часть Комплексная образовательная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 240	- Ниццева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с. - Ниццева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - Ниццева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	- Ниццева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Ниццева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с. - Ниццева Н.В. Употребление предлогов 3.. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок) - Ниццева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32 с. - Ниццева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64 с. - Ниццева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - Ниццева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя

		<p>- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения Практикум по логопедии.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989</p> <p>- Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989</p> <p>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999</p>	<p>тетрадь. Часть II.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Ниццева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Ниццева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Ниццева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 279 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2015. – 64 с.</p> <p>- Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016.- 280 с.</p> <p>- Большакова С.Е., Алалия. Первые слова.. Элементарная фраза: обучающие картинки / Светлана Большакова. – М.: Грифон, 2021. – 70 л.</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184 с.</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: ГНОМ, 2014</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: ГНОМ, 2014</p> <p>- Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) Лексика, Грамматика, Связная речь. – ООО «Издательский дом Литур», 2019</p> <p>- Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) Связная речь и логическое мышление. – ООО «Издательский дом Литур», 2019</p>
--	--	--	---

		<p>- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с.</p> <p>- Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.</p> <p>- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1.- М.: Изд. ГНОМ, 2015. – 80 с.</p> <p>- Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.- М.: Изд. ГНОМ, 2015</p> <p>- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы).- М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.</p> <p>- Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.– электронный носитель</p> <p>- Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 80 с.</p> <p>- Воробьёва Т.А., Воробьёва П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.: СПб.: Литера, 2015</p> <p>- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2012.- 48 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2014.- 32 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с</p>
--	--	--



			<p>- Громова О.Е. Говорю правильно Ш – Ж. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно Р – Р'. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 64 с.: цв. илл.</p>
--	--	--	--