

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1,
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области

И.М.Филатова
приказ № 233 от 30.08.2024 г.

**Программа просветительской деятельности для родителей
(законных представителей) воспитанников
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1**

Чапаевск, 2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Этапы реализации программы
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями
3.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы
4.	Методическое обеспечение программы
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями, и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе и обогащению развивающей предметно – пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанников ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности).
2. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
3. Принцип сотрудничества, согласованности действий педагогов и родителей. (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются, чем занимаются дети в ДОО).
6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно - историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др.)
9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДОО с семьей, установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно - образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном и воспитательном процессе ДОО;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно - образовательного процесса.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы - ДОО.

Основными исполнителями реализации программы являются педагоги ДОО. Также ее участниками являются воспитанники и их родители, администрация.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы дает возможность реализовывать ее в ДОО. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами ДОО:

- Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, ее статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

- Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

- Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

- Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет Видеоролик
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник, участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками процесса.

Третий этап – заключительный, 1 месяц

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями в ДОО (2024-2025 учебный год)

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Анкетирование родителей: 1. Выявление неблагополучных, опекаемых семей 2. Изучение образовательных потребностей родителей «Наши ожидания от работы детского сада» Родительское собрания: 1. «Особенности адаптационного периода детей группы раннего возраста. Задачи воспитания и обучения детей 1-3 лет на новый учебный год» (гр. раннего возраста) 2. «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет на новый учебный год. Требования ООП ДО» (мл. гр.) 3. «Особенности образовательного процесса в средней группе. Ознакомление с ООП ДО» (средняя группа) 4. «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет на новый учебный год. Психологическая и педагогическая помощь и поддержка в развитии учебной мотивации у детей старшего возраста» (старшая группа) 5. «Как помочь ребенку подготовиться к школе. Психологическая и педагогическая помощь и поддержка в развитии учебной мотивации у детей старшего возраста» (подготовительная группа) 6. Родительские собрания в группах с ОНР «Цели и задачи коррекционного обучения в группах комбинированной направленности» Консультации для родителей:	Выявить потребности родителей Просвещение и привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности в ДОО, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

	1. «Адаптация ребенка к детскому саду» 2. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (задачи воспитания по всем образовательным областям) 3. «Дети с ЗПР, какие они?» 4. «Задачи музыкального воспитания в каждой возрастной группе» 5. «Психологическая и педагогическая помощь и поддержка в развитии учебной мотивации у детей старшего возраста»	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Октябрь	Общее родительское собрание: «Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы ДОО в 2024-2025 учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО» Совместные праздники: День народного единства Консультации для родителей: «Роль сказок в воспитании детей» «Значение трудовой деятельности дошкольника в нравственном становлении личности» «Формируем основы безопасного поведения у старших дошкольников» «С пальчиками играем, речь развиваем» «Готовимся к празднику в детском саду. Правила поведения родителей на детском празднике» Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей: «Пальчиками играем - речь развиваем» Организация конкурсов с родителями: Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»	Педагогическое просвещение родителей Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников Педагогическое просвещение родителей Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада семьи через систему сотрудничества и партнерства Дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания
Ноябрь	Консультации для родителей: «Развитие орудийной деятельности у малышей» «Игровые ситуации для формирования навыков безопасного поведения» «По дороге в детский сад. Формируем навыки безопасного поведения на дороге» «Внутренняя позиция ученика», ее формирование» «Особенности детского пения» Семинары-практикумы, мастер-классы для	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Помочь родителям в воспитании детей Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их

	родителей: «Развитие мышления, внимания, памяти у детей с задержкой психического развития» Тематические выставки: «Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения» Организация конкурсов с родителями: «Осенний калейдоскоп» (осенние поделки) Организация акций с родителями: «Сбор макулатуры»	особенностей Распространять педагогических знаний среди родителей Создать творческое пространство для проявления семейных талантов и творческих способностей членов семьи Вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество
Декабрь	Консультации для родителей: «Развиваем ориентацию в пространстве» «Экологическое воспитание в семье» «100 идей для развития мелкой моторики» «Организация музыкальной деятельности детей дома» Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей: «Развивающие игрушки для развитие мелкой моторики своими руками» Организация конкурсов с родителями: «Морозные узоры» (украшение окон) Организация акций с родителями: «Варежка добра»	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Помочь родителям в воспитании детей Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей Создать творческое пространство для проявления семейных талантов и творческих способностей членов семьи Вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество
Январь	Консультации для родителей: «Играем со снегом и познаём его свойства» «Я сам! Воспитаем трехлеток самостоятельными» «Зимние походы и экскурсии для формирования любви к родному краю» «Обучающие интернет - ресурсы» «Развиваем чувство ритма у детей» Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей:	Способствовать проведению полезного семейного досуга Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей Вооружить родителей практическими инструментами

	«Играем, словарь пополняем в семейном кругу» «Совместные занятия спортом детей и родителей» Тематические выставки: «Стихи и рассказы по экологическому воспитанию» Организация акций с родителями: «Покормите птиц зимой» Привлечение родителей к зимним постройкам на участках	экологического воспитания детей Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы
Февраль	Родительские собрания: «Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни» (гр. раннего возраста) «Эколого-патриотическое воспитание дошкольников» (мл. гр., средн.. старш., подгот к школе гр.) Консультации для родителей: «Учить цвета легко и весело» «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию» «Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания» «Автоматизируем звуки и играем» «Как изготовить музыкальные инструменты своими руками» Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей: «Эмоционально – положительное отношение к школе, его компоненты и рекомендации к развитию»	Просвещение и привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности в ДОО Способствовать проведению полезного семейного досуга Практическая помощь родителям
Март	Консультации для родителей: «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников» «Каждый дошкольник должен знать, как природу сохранять» «Играем и развиваем грамматический строй речи» «Развиваем музыкальную культуру детей» Групповое консультирование «Развитие личностного потенциала каждого ребенка как фактора преемственности различных ступеней	Психолого-педагогическое просвещение родителей

	образования» Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей: «Как и зачем учить стихи с детьми» «Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания детей» Тематические выставки: «Мультипликационных и художественные фильмы для дошкольников по патриотическому воспитанию»	Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс
Апрель	Консультации для родителей: «Игры, развивающие познавательную активность малышей» «Патриотическое воспитание дошкольников» «Советы родителям по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества» «Игры с камушками в речевом развитии детей с ТНР» «Развитие слухового внимания и памяти у детей» Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей: «Речевые игры для малышей: обычные и музыкальные» Организация конкурсов с родителями: «Удивительный космос» (поделки на космические темы) Организация акций с родителями: «Экологическая акция «Чистый детский сад» «Экологическая акция «Эколята-защитники природы»	Психолого-педагогическое просвещение родителей Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников
Май	Родительские собрания: «Чему научились наши дети за год. Совершенствование лексико-грамматического строя речи у дошкольников в домашних условиях» (все группы) Консультации для родителей: «Воспитание познавательного интереса ребенка через прогулки» «Ум на кончиках пальцев. Пальчиковые игры для малышей» «Дидактические игры для развития	Просвещение и привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности в ДОО Психолого-педагогическое просвещение родителей Способствовать вовлечению

	коммуникативных способностей детей» «С пользой провести летний отдых» Организация акций с родителями: «Цветы для клумбы»	родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников
в течение учебного года	Оформление информационного пространства (листов, памяток, ширм, стендов): «Игрушки для 2-3 летнего ребёнка» «Болеем дома» Оформление стенда ко Дню Матери «Солнце, воздух, вода и песок» «Что нужно ребенку в детский сад?» «Осень золотая» «Зимние забавы» «Закаливание в домашних условиях»» «Какие игрушки нужны детям» «Детские удерживающие устройства для автомобиля» «Осторожно, тонкий лед!» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Лето»	Психолого-педагогическое просвещение родителей
в течение учебного года	Работа консультативно-методического пункта	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних дошкольников, не посещающих ДОО
в течение учебного года	Работа в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств
в течение учебного года	Работа в рамках РИП «Патриотическое воспитание дошкольников посредством реализации развивающей программы «Школа «Экогероев»	Формирование у дошкольников патриотического отношения к своей семье, к городу, к природе, к культуре на основе исторических и природных особенностей родного края
в течение учебного года	Работа в рамках РИП «Мотивация – путь к успеху»	Полноценное и всестороннее развитие ребенка с учетом закономерностей

года		психофизического развития, формирование мотивации учения, профилактика возможных трудностей при переходе в школу
в течение учебного года	Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	Оказание своевременной и индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия педагогов ДОО и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения. Все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОО, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития своих детей

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотеки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребенком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений; 4-6

показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений; 7-8

показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 2

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на нача- ло года	Результаты диагностики на ко- нец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

Оценка активности родителей в мероприятиях ДОО, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОО		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОО, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей (с изменениями на 29 июня 2021 года) Федеральный закон от 29.12.2006 N256-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (нового врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98