

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад 1,
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №4
г.о. Чапаевск

_____ И.М. Филатова

**Программа наставничества
в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1**

Составитель:
Букреева О.Н.,
учитель-логопед

Чапаевск, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа наставничества |
| Форма наставничества | Наставник – учитель-логопед |
| ФИО, должность наставника | Букреева Ольга Николаевна, учитель-логопед |
| Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником) | Педагогический стаж работы – 23 года; Стаж наставнической деятельности – 2 года; Информация об аттестации – высшая квалификационная категория, 2022 г.; Профессиональные достижения: 1 место в окружном конкурсе « Педагогическая шкатулка» 3 место в окружном конкурсе « Лидер образования», участник окружного конкурса « Электронный образовательный ресурс-2025», участник окружного конкурса методических разработок « Палитра методических идей» |
| ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого | Антонова Светлана Юриевна, учитель-логопед, педагогический стаж – 5 лет |
| Цель программы | Продолжение работы по повышению профессиональных компетенций в области речевого развития у наставляемого педагога, сопровождающих дошкольников с ТНР |
| Задачи программы | 1. Создать условия для организации предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда по развитию и совершенствованию речи детей с ТНР 2. Помочь реализовать речевое развитие дошкольников с ТНР в процессе эколого-патриотического воспитания на базе инновационной площадки 3. Познакомить с современными технологиями при проведении ООД по развитию речи и обучению грамоте, а также при проведении индивидуальной работы с детьми |
| Сроки реализации программы | 2025 – 2026 учебный год |
| Ожидаемые результаты программы | - создание картотек для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - создание интерактивных игр и многофункциональных пособий для того, чтобы получить положительную динамику в развитии речи у дошкольников - применение современных технологий на ООД с детьми с ТНР |
| Форма мониторинга результативности | Анализ методической деятельности педагога, посещение занятий наставляемого, отслеживание динамики в речевом развитии детей с ТНР |

Индивидуальный план в рамках организации работы наставляемого

| Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развивать | Содержание деятельности | Сроки | Формат (очный/ дистанционный) | Результат |
|---|--|--------|-------------------------------|--|
| <p>1. Содействие в создании картотеки по совершенствованию слоговой структуры слов для детей с ТНР.</p> <p>2. Содействие в создании многофункционального пособия « Волшебные конвертики».</p> | <p>Создание картотеки с 14 типами слоговой структуры по А.К.Марковой.</p> <p>Разработка игр к многофункциональному пособию по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи.</p> | Август | Очный | Консультация, совместное обсуждение, разработка и создание |

| | | | | |
|---|---|---------|-------|--|
| 1. Содействие в создании педагогического проекта « Знакомимся с профессией: специалист по экотуризму» 2.Применение игровых методов в работе учителя-логопеда | Оказать помощь в разработке и оформлении педагогического проекта Знакомство с особенностями применения игровых методов | Октябрь | Очный | Составление педагогического проекта. Консультирование, рекомендации |
| Посещение наставником занятий с целью оценки умения применять разнообразные современные методы и приемы | Проанализировать навыки проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий. | Ноябрь | Очный | Просмотр занятия. Беседа (самоанализ и анализ) Рекомендации |
| Посещение молодым специалистом занятия педагога-наставника | Поделиться опытом проведения индивидуальных занятий с детьми | Декабрь | Очный | Просмотр занятия, обмен опытом, анализ, обсуждение методов и приемов |
| Разработка интерактивной игры для сенсорной доски | Оказать помощь в разработке и оформлении игры | Январь | Очный | Обмен опытом, советы наставника, обсуждение |

| | | | | |
|---|--|---------|-------|---|
| Создание картотеки для автоматизации шипящих звуков | Порекомендовать речевой материал для автоматизации звуков, игры, упражнения | Февраль | Очный | Беседа (анализ). Советы наставника |
| Изучение здоровьесберегающих технологий и применение их в работе учителем- логопедом | Познакомить с играми с песком, крупой, камушками | Март | Очный | Обсуждение. Беседа. Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий. Консультирование. Совет наставника |
| Проведение итогового занятия молодого специалиста. | Оказать помощь при составлении итогового занятия. Выявить успешное применение современных технологий в работе наставляемого | Апрель | Очный | Просмотр и анализ итогового занятия учителя – логопеда |
| 1. Наблюдение за динамикой речевого развития детей. 2. Подведение итогов работы за год | Выявить положительную динамику в состоянии всех компонентов устной речи детей с ТНР. Помочь проанализировать работу за год, выявить профессиональные затруднения и определить пути их устранения. | Май | Очный | Беседа. Рекомендации по применению игр, технологий. Рефлексия. Беседа. Рекомендации. |
| Оказание помощи в дальнейшем изучении современных технологий, применяемых в работе учителем-логопедом | Познакомить с аудиовизуальными технологиями | Июнь | Очный | Беседа. Рекомендации по усилению восприятия речевых образцов, привлечению |

| | | | | |
|---|---|------|-------|--|
| | | | | внимания детей к произношению и ритму речи. |
| Совместное планирование внесения изменений в пространственно-развивающую среду в кабинете учителя-логопеда на будущий учебный год | Помочь проанализировать, что нужно добавить в пространственно-развивающую среду | Июль | Очный | Беседа. Просмотр пособий, картотек в кабинете. Просмотр в Интернете образцы оформления кабинетов учителей-логопедов. |

