

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ И.М.Филатова
приказ № 235
«30» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета Учреждения
протокол № 1
«30 » августа 2023г.

ПРИНЯТО
Управляющим Советом
протокол № 1
« 30 » августа 2023г.

**Положение о разработке
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного
образования
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее Положение) регулирует процесс разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП) СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск - ДС №1, 20 (далее СП ДС).

1.2. Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования в СП ДС.

1.3. ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Методический конструктор по разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 04.06. 2015№ МО -16-09-01/587 – ТУ).

2. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Основой для разработки основной ООП дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования.

2.2. ООП дошкольного образования самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.3. ООП дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

2.4. Содержательной основой ООП дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.5. За полнотой и качеством реализации ООП осуществляется должностной контроль методиста и старшего воспитателя.

2.8. Положение о разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении положения о разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» и действует до внесения изменения.

2.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.10. Положение принимается на педагогическом совете.

3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Содержание ООП дошкольного образования охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Разработка ООП базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура ООП представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.4. Решение задач развития воспитанников в образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

Ранний возраст (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.5. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.6. Общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

3.7. ООП дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) Принципы и подходы

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.3. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- в) Способы и направления поддержки детской инициативы
- г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.1.3. Рабочая программа воспитания
- 2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.1.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования
- а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- 2.1.4.2. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно
- 2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп
- 3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
- 3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий
- 3.1.5. Режим дня
- 3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел Программы

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
- 4.2. Используемые Программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

4. Этапы разработки и утверждения основной образовательной дошкольного образования

- 4.1. В целях разработки ООП в СП ДС ежегодно создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора.
- 4.2. Рабочая группа формируется из числа воспитателей и педагогов.
- 4.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель.
- 4.4. Утверждение ООП предполагает следующие процедуры:
 - обсуждение и принятие ООП на заседании педагогического совета,
 - обсуждение и принятие на заседании Управляющего совета,
 - утверждение директором.

При несоответствии ООП установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования

- 5.1. Директор имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП;
- утверждать ООП дошкольного образования.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП,
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании ООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.