



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск Самарской области  
И.М.Филатова  
приказ № 48  
от 28.08.2016г.

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета Учреждения  
протокол № 1  
« 28.08.2016г.

ПРИНЯТО  
Управляющим Советом  
протокол № 1  
« 28.08.2016г.

## Положение

### о психологической диагностике индивидуального развития

СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1,

СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20

(новая редакция)

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1, № 20 (СП ДС) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом Учреждения; должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в СП ДС;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в СП ДС на развитие обучающегося;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития, обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей, обучающихся в СП ДС.

## **III. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия, обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без

персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

#### **IV. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СП ДС**

4.1. Психодиагностика в СП ДС осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Эмоционально-волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

4.2. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОО и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета СП ДС (особенно в начале и в конце учебного года).

4.3. Диагностика адаптации детей к СП ДС осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

4.4. В группах комбинированной направленности в начале учебного года посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей. Диагностика проводится в индивидуальном режиме. После проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер проводится повторная диагностика.

4.5. Диагностика в подготовительной к школе группе в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится углубленное

обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

4.6. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ**

5.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.2. Педагог-психолог обязан обеспечить:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

5.3. Результаты психодиагностического обследования оформляются в заключении по результатам проведенного психодиагностического исследования.

## **VI. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

6.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья

обследуемых;

- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье, обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

## **VI. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

7.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психологического фона развития обучающегося.

7.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

7.1.2. Первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик.

7.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

7.2.1. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития, обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

7.2.2. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

7.2.3. В ходе анализа познавательной сферы, обучающегося изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

7.2.4. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально

7.3. В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика (по необходимости) - это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с обучающимися, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

7.3.1. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

7.4. Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития личностных качеств обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

## **VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

8.1. Педагог-психолог СП ДС ведет документацию согласно п.8 Положения о службе практической психологии в образовании.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

## **VIII. ОТЧЕТНОСТЬ**

9.1. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума педагог-психолог представляет на каждого обучающегося свое психологическое представление (в конце года-заключение), где отражаются результаты диагностики.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.