

**Лист экспертной оценки  
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО- 16-09-01/587ТУ (с.6)	соответствует
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответствует
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	соответствует
2.1.2.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2.Содержательный Раздел 3.Организационный Часть формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы	соответствует
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	соответствует
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	соответствует
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствует
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствует
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	соответствует
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	соответствует
4.2	Используемые Примерные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

#### Рекомендации

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №1

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы: 31.08.2022 г.

Эксперты:

\_\_\_\_\_ Т.П.Зеленкина

\_\_\_\_\_ М.В.Ваулина

\_\_\_\_\_ Н.С.Ломакина

\_\_\_\_\_ О.Н.Букреева

\_\_\_\_\_ Л.В.Хуторная

**Лист экспертной оценки содержания  
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в  
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

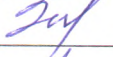
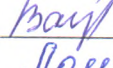
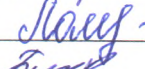

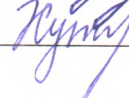
№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год разработки программы	+	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	+	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания	+	
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	+	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	+	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	+	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	+	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	+	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	+	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	+	
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	+	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	+	
<b>2. Содержательный раздел.</b>			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	+	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	+	

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	+	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	+	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	+	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	+	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	+	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	+	
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	+	
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	+	

**Заключение:** ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

**Дата проведения экспертизы:** 31.08.2022 г.

**Эксперты:**

  
 \_\_\_\_\_ Т.П. Зеленкина  
  
 \_\_\_\_\_ М.В. Ваулина  
  
 \_\_\_\_\_ Н.С. Ломакина  
  
 \_\_\_\_\_ О.Н. Букреева  
  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Хуторная

**Лист экспертной оценки**  
**адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

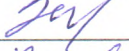
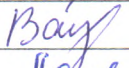



№	Критерий оценивания	Результат соответствует / не соответствует
1	Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, назначение программы (АООП), срок реализации, адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола)	соответствует
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка а) Цели и задачи и условия реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответствует
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	соответствует
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях	соответствует
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	соответствует
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствует
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ 2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ 2.4.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий	соответствует
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 3.1.3. Кадровое обеспечение 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	соответствует
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	соответствует
3.3	Перечень литературных источников	соответствует
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	соответствует
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	соответствует
	Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	соответствует

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	+	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	+	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	+	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	+	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	+	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	+	
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	+	
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	+	

**Заключение:** ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

**Дата проведения экспертизы:** 31.08.2022 г.

**Эксперты:**

  
 \_\_\_\_\_ Т.П.Зеленкина  
  
 \_\_\_\_\_ М.В.Ваулина  
  
 \_\_\_\_\_ Н.С.Ломакина  
  
 \_\_\_\_\_ О.Н.Букреева  
  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Хуторная

**Лист экспертной оценки**  
**адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**

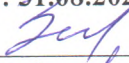
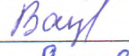

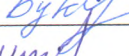
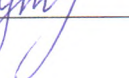
№	Критерий оценивания	Результат соответствует / не соответствует
1	Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, назначение программы (АООП), срок реализации, адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола)	соответствует
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка а) Цели и задачи и условия реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответствует
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	соответствует
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях	соответствует
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	соответствует
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствует
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	соответствует
	2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ 2.4.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 3.1.3. Кадровое обеспечение 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	соответствует
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	соответствует
3.3	Перечень литературных источников	соответствует
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	соответствует
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	соответствует
	Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	соответствует
	Приложение 2 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.	соответствует

Приложение 2 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.	соответствует
---	---------------

**Заключение:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре АООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы: ~~31.08.2022~~ г.

Эксперты:

  
\_\_\_\_\_ Т.П.Зеленкина  
  
\_\_\_\_\_ М.В.Ваулина  
  
\_\_\_\_\_ Н.С.Ломакина  
  
\_\_\_\_\_ О.Н.Букреева  
  
\_\_\_\_\_ Л.В.Хуторная





2.3	Условия реализации программы (модульное планирование) - краткое описание модуля; - учебно-тематический план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля; - содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики; - материал излагается назывными предложениями			3 3 3 3 3
2.4	Обеспечение программы - методическое обеспечение, - методы работы, - компоненты занятия, - материально-техническое обеспечение программы, - список литературы			3 3 3 3 3 3
3	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая			3
4	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			3
5	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей			3
	<b>Итоговая оценка:</b>			3

**Заключение:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Планета творчества «Фанкластик» СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 соответствует требованиям к структуре ДООП, рекомендована для реализации в ДО

**Дата проведения экспертизы:** 31.08.2022 г.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_ Т.П.Зеленкина  
 \_\_\_\_\_ М.В.Ваулина  
 \_\_\_\_\_ Н.С.Ломакина  
 \_\_\_\_\_ О.Н.Букреева  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Хуторная



## Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Мезенцева Н.В. (1мл.гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Программное содержание:</b>	общая оценка -3		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы			
2	Соответствие программного содержания возрасту детей			
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	3		
<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -3		
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала			
2	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей			
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	2		
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -3		
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности			
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям			
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов	2		
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	2		
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	2		
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	2		
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности	3		
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал	3		
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям	3		
<b>4</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	общая оценка -2,5		
1	Развитие компонентов речи			
2	Осуществление индивидуального подхода			
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития			
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности			
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки			
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствующей ситуации	3		
<b>5</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	общая оценка -3		

1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям			3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность			3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			3
6	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>			3
7	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>			3
8	<b>Деятельность детей</b>		общая оценка -3	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			3
2	Наличие у детей интереса к деятельности			3
3	Работоспособность детей			3
4	Речевая активность детей			3
5	Степень самостоятельности и активности детей			3
	<b>Итоговая оценка:</b>			3

Дата: 22.02.2023 г.

Эксперты:

 Т.П. Зеленкина  
 М.В. Ваулина

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Хуторная Л.В. (II мл.гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3		
<b>1</b>	<b>Программное содержание:</b>	общая оценка -3					
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы						3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей						3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности			3			
<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -3					
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала						3
2	Рациональность размещения детей						3
3	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности			3			
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -3					
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности						3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям						3
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов			3			
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			2			
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)			3			
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			2			
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности			3			
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность			3			
9	умение педагога точно формулировать вопросы к детям			3			
<b>4</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	общая оценка -2,5					
1	Развитие компонентов речи						3
2	Осуществление индивидуального подхода						3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития			3			
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности			3			
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки			3			
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			3			
<b>5</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	общая оценка -3					
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям						3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность						3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			3			
<b>6</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>	общая оценка -3					
							3
							3

7	Работа по реализации воспитательных задач			3
8	Деятельность детей		общая оценка -3	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			3
2	Наличие у детей интереса к деятельности			3
3	Работоспособность детей			3
4	Речевая активность детей			3
5	Степень самостоятельности и активности детей			3
	<b>Итоговая оценка:</b>			3

Дата: 22.02.2023 г.

Эксперты:

 Т.П.Зеленкина

 М.В.Ваулина


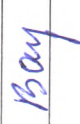
Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Мальченкова С.С. (ср.гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия							
		0	1	2	3				
<b>1</b>	<b>Программное содержание:</b>								
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы								
2	Соответствие программного содержания возрасту детей								общая оценка -3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности								3
<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>								общая оценка -3
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала							2	
2	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном								3
3	Рациональность размещения детей								3
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности								3
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>								общая оценка -3
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности								общая оценка -3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям								3
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов							2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности								3
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)								3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок							2	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности							2	
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал								3
9	логичность, эмоциональность								3
<b>4</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>								общая оценка -2,5
1	Развитие компонентов речи								общая оценка -2,5
2	Осуществление индивидуального подхода								3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития								3
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности								3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки								3
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствующей ситуации								3
<b>5</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>								общая оценка -3
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям								общая оценка -3

2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
6	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>				3
7	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>				3
8	<b>Деятельность детей</b>				общая оценка -3
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				3
	<b>Итоговая оценка:</b>				3

Дата: 22.02.2023 г.

Эксперты:

 Т.П. Зеленкина  
 М.В. Ваулина




Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Баранова С.Б. (старшая гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3		
<b>1</b>	<b>Программное содержание:</b>	общая оценка -3					
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы						3
2	Соответствие программного содержания содержания возрасту детей						3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности		2				
<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -2,6					
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала						3
2	Рациональность размещения детей						3
3	Методика проведения образовательного процесса: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			3			
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности			3			
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -3					
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности						3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов		2				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности		2				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)			3			
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			3			
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности			3			
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность			3			
9	умение педагога точно формулировать вопросы к детям			3			
<b>4</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	общая оценка -3					
1	Развитие компонентов речи						3
2	Осуществление индивидуального подхода						3
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития			3			
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности			3			
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки			3			
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			3			
<b>5</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	общая оценка -3					
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям						3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность						3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей		2				
<b>6</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>						
							3
							3

7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8	Деятельность детей			общая оценка -3	
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей			2	
	<b>Итоговая оценка:</b>				3

Дата: 22.02.2023 г.

Эксперты:

 Т.П. Зеленкина  
 М.В. Ваулина

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым. Педагог: Низамиева Г.М. (подгот. гр)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Программное содержание:</b>	общая оценка -3		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы			
2	Соответствие программного содержания содержания возрасту детей			
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности	2		
<b>2</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -2,6		
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала			
2	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей			
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности			
<b>3</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>	общая оценка -3		
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности			
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям			
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов			
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)			
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок			
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности			
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал			
9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям		
<b>4</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	общая оценка -3		
1	Развитие компонентов речи			
2	Осуществление индивидуального подхода			
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития			
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности			
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки			
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствующей ситуации			
<b>5</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	общая оценка -3		

1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			2	
6	Выполнение педагогом поставленных задач				3
7	Работа по реализации воспитательных задач				3
8	Деятельность детей				
					общая оценка -3
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				3
3	Работоспособность детей				3
4	Речевая активность детей				3
5	Степень самостоятельности и активности детей				3
	<b>Итоговая оценка:</b>			2	
					3

Дата: 22.02.2023 г.

Эксперты:

 Т.П.Зеленкина

 М.В.Ваулина

Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3	Взаимодействие с социумом	3
	<b>Итоговая оценка:</b>	<b>3</b>

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>				общая оценка -3
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
2	<b>Сотрудники способны установить доверительные отношения с детьми</b>				общая оценка -3
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
3	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>				общая оценка -3
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				

	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				3
4	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>			<b>общая оценка -3</b>	
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				3
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка				3
	(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				3
	Помогают ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				3
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3
	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>			<b>общая оценка -</b>	
5	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				3
	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>			<b>общая оценка -</b>	
6	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				3
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
7	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики каждого ребенка</b>				3
8	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				3
	<b>Итоговая оценка:</b>				3

**Заключение:** В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

**Дата проведения экспертизы:** 22.02.2023 г.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_ Т.П.Зеленкина

\_\_\_\_\_ М.В.Ваулина

\_\_\_\_\_ Л.В.Хуторная

### Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				3
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				3
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно - информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				3
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС				3
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов СП ДС и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Школа родительской эффективности», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				3
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				3
8	«Открытость» СП ДС для родителей				3
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета, родительского комитета и др.				3
10	Отсутствие конфликтных ситуаций				3
	<b>Итоговая оценка:</b>				<b>3</b>

**Заключение:** Работа с родителями проводится систематически, с учетом социального запроса. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ.

**Дата проведения экспертизы:** 22.02.2023 г.

**Эксперты:**

Т.П.Зеленкина

М.В.Ваулина

Л.В.Хуторная

Карта анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка -2,6			
1	<b>Направления сотрудничества</b>				3
	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства СПДС (медкабинет)				
	Взаимодействие со спортивными учреждениями с целью создания единого образовательного пространства				
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, ДДТ, школа искусств и др.)				
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы				
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)				
	<b>Организация сотрудничества</b>				общая оценка -3
2	С социальными партнерами заключены договоры				
	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
	Проводится более 6 мероприятий в год				
	<b>Итоговая оценка:</b>				3
					3
					3
					3
					3

**Заключение:** Работа с социальными партнерами проводится систематически, в соответствии с планом работы.

**Дата проведения экспертизы:** 22.02.2023 г.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_ Т.П.Зеленкина

\_\_\_\_\_ М.В.Ваулина

\_\_\_\_\_ Л.В.Хуторная



Общий анализ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО			2	
2	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей			2	
3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования			2	
	<b>Итоговый балл:</b>			2	

Карта анализа управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	<b>Планирование расходов на оплату труда</b>	общая оценка -2,7			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				3
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				3
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам			2	
2	<b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b>	общая оценка -3			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				3
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				3
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				3
3	<b>Выполнение муниципального задания</b>	общая оценка -3			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				3
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				3
4	<b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b>	общая оценка -3			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				3
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov)				3

3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ГБОУ СОШ №4			3
5	<b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>			<b>общая оценка -3</b>
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд			3
2	Отсутствие финансовых нарушений			3
3	Выполнение договорных отношений			3

Дата проведения экспертизы: 15.03.2023 г.

Эксперты:

 Т.П.Зеленкина

 Н.С.Ломакина

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

	Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям	Параметры соответствия	Степень соответствия (%)								
			начало учебного года				конец учебного года				
			В	С	Н	Н	В	С	Н	Н	
<b>Основная часть</b>		«Речевое развитие»	5	39	56						
		«Социально-коммуникативное развитие»	4	56	40						
		«Познавательное развитие»	5	45	50						
		«Художественно-эстетическое развитие»	6	44	50						
		«Физическое развитие»	9	42	49						
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений – «ФЭМП»	9	51	40						
<b>Вариативная часть</b>		Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	1	59	40						
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «Юный эколог»	2	41	57						
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений – «С чистым сердцем»	14	86	0						
<b>Коррекционный раздел</b>		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)	5	39	56						
		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО)	4	40	56						

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия (начало года)			
			0	1	2	3

1	Теоретические знания (по основному разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 – низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2 - средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	
	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять	2	
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 – низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2	
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1	
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества	2	
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога; 3 - ребенок всё делает сам	2	
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0- показатель не представлен; 1 – низкий уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 2- средний уровень объёма усвоенных знаний, предусмотренных программой; 3- ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2	
8	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично	2	

Дата проведения экспертизы: 15.09.2022 г.

Эксперты:

ЗМ Т.П.Зеленкина

Вау М.В.Ваулина