

Результаты реализации блочно-модульной модели сетевого проекта системы деятельности с обучающимися «Мотивация - путь к успеху» осуществляется через пакет диагностических методик:

«Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия - волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захарова)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности в концепции.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева)

Цель: изучение состояния монологической речи ребенка.

Проводит педагог-психолог. Воспитателям рекомендуется использовать метод наблюдения, беседы с детьми, анализ продуктов деятельности детей.