

«СОГЛАСОВАНО»  
Заведующий СП ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск - ДС №1

\_\_\_\_\_  
Т.П. Зеленкина



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск Самарской области

\_\_\_\_\_  
И.М.Филатова

приказ № 101  
от «17» марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации**

**Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск -  
детский сад №1, реализующее основные общеобразователь-  
ные программы дошкольного образования**

**2020 год**

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

**Наименование ОУ:** Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

**Сокращенное наименование:** СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1

**Адрес:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Рабочая, д. 8

**Телефон:** 8(84629)21730

**e-mail:** ds1katusha@yandex.ru

**Сайт:** <http://ds-1.ucoz.ru>

**Лицензия:** № 6354 от 18.12.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 510-16 от 15.02.2016 г.

**Учредитель(ли):** Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области; министерства имущественных отношений Самарской области

**Финансирование:** бюджетное

**Заведующий:** Зеленкина Татьяна Петровна

**Режим работы:** ежедневно с 7.00.-19.00.; выходные: суббота, воскресенье

**Группы:** 6 групп:

3 группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа (2-3 года) - 22 человека
- 1 младшая группа (2-3 года) - 19 человек
- 2 младшая группа (3-4 года) - 25 человек

3 группы комбинированной направленности: для детей с нормой и детей с общим недоразвитием речи:

- средняя комбинированная группа (4-5 лет) - 31 человека
- старшая комбинированная группа (5-6 лет) - 35 человек
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 28 человек.

Всего – 52 ребенка с ОНР.

**Количество воспитанников всего:** 160 чел.

Численность педагогических работников: 13 чел.

**Характеристика квалифицированных критериев педагогов:**

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 9 человек
- среднее профессиональное (педагогическое) образование – 4 человека
- высшая категория – 5 человек
- I категория - 5 человека
- без категории - 3 человека

### **Оценка образовательной деятельности**

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее СП ДС№1) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск Самарской области., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Организацию образовательного процесса в СП ДС №1 определяют:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС №1 (ООП СП ДС №1) разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования

- Учебный план

- Календарный учебный график

- Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

- Режим дня

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) (АОП)

Указанные документы составлены согласно требованиям СанПиН, ООП СП ДС №1 и ориентированы на реализацию ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения.

В расписании НОД:

- соблюдается чередование НОД, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки с НОД, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество НОД в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с ООП СП ДС №1. Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности СП ДС №1.

#### **Образовательные программы, используемые в СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС № 1**

№2	Название программы и технологии	В каких группах используется
----	---------------------------------	------------------------------

1	<p><b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b> (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.)</p> <p>Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
<b>Парциальные программы</b>		
2	<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.</p> <p>Цель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li> <li>- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</li> </ul>	старшая комбинированная группа, подготовительная к школе группа
3	<p><b>«Юный эколог»</b> С.Н.Николаева.</p> <p>Данная программа имеет цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.</li> </ul>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
4	<p><b>«Математические ступеньки»</b> Е.В.Колесникова</p> <p>Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
5	<p><b>Программа «Музыкальные шедевры»</b> О.П.Радынова.</p> <p>Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
<b>Коррекционно-развивающая программа</b>		
6	<p><b>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</b> Нишевой Н.В.</p> <p>Цель: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.</p> <p>Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.</p> <p>Главная идея Программы заключается в реализации</p>	средняя комбинированная группа, старшая комбинированная группа

общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.	
--	--

ООП СП ДС №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность строится на:

- адекватных возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра;
- комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов.

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **Вывод:**

Образовательная деятельность в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, с ФГОС ДО, в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

### **Оценка системы управления организации**

СП ДС №1 является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Управление СП ДС №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В СП ДС №1 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск и функциональным задачам СП ДС №1.

Управление в СП ДС №1 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление СП ДС №1 осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании трудового коллектива, положение о педагогическом совете, положение об управляющем совете ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Система управления в СП ДС №1 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП ДС №1 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП ДС №1, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП ДС №1.

### **Вывод:**

Структура и механизм управления СП ДС №1 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников СП ДС №1.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательного процесса в СП ДС №1 определяется ООП СП ДС №1 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.2. ст.64 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с положением СП ДС №1 о системе оценки индивидуального развития обучающихся, оценка индивидуального развития осуществляется с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП ДС (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР заносится в Речевую карту

ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанную И.В. Козиной, с учетом разработок таких авторов: Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой.

Отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям показало достаточно хорошее качество образовательной работы в СП ДС №1 за 2019-2020 учебный год.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Результаты освоения детьми подготовительной к школе группы образовательной программы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательном-речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года большинство детей научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи. У них развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

### **Вывод:**

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Но, всем педагогам необходимо совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности; обогащению социального опыта ребенка через организацию игровых проектов; совершенствованию лексико-грамматического строя речи через нетрадиционные формы обучения.

Отмечается хороший уровень готовности детей подготовительной группы к школе. У большинства детей сформирована адекватная самооценка, хорошо развита зрительно-моторная координация, коммуникация.

### **Оценка организации учебного (образовательного) процесса**

В СП ДС №1 разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения СП ДС №1: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с ООП СП ДС №1. Учебный процесс в СП ДС №1 в 2020 году был организован в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком и учебным планом.



Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в СП ДС №1 на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП ДС №1, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

#### Участие воспитанников в конкурсах в 2020 г.

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
Международная творческая выставка «Грани творчества»	участие	Игонтова Екатерина
Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Елочка живи»	1 место	Давыдова Вероника
Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Елочка живи»	2 место	Викулова А., Хорошева М., Игнатьева А.
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	2 место	Елеференкова Е.
Международный конкурс «День матери»	1 место	Тюрникова А.
Городской открытый Конкурс чтецов «Разноцветные стихи»	участие	Харлапова Эльвира
Городской открытый творческий конкурс «Гордимся мужеством русских солдат»	участие	Дрон Анна

#### Участие педагогов в конкурсах в 2020 г.

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
-------------------	-------------------	---------------

Межрегиональный фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	Диплом I степени	Иванова А.И., Ваулина М.В.
Межрегиональный фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	Диплом I степени	Зялина А.А., Баранова С.Б., Низамиева Г.М.
Всероссийский конкурс работников образования «Инклюзивное образование»	1 место	Ниськова Ю.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в работе учителя – логопеда»	участие	Ниськова Ю.В.
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участие	Иванова А.И., Леухина О.В., Ваулина М.В.
Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2020», номинация «Мультипликация»	1 место	Иванова А.И., Леухина О.В., Ваулина М.В.
Окружной конкурс образовательных организаций Юго-Западного управления МОиН Самарской области «Детский сад года»	1 место	коллектив ДОУ
Окружной конкурс педагогического мастерства «Добрая дорога – 2020»	участие	Илькина Т.Н., Низамиева Г.М., Баранова С.Б.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2020»	2 место	Баранова С.Б., Низамиева Г.М.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2020»	3 место	Илькина Т.Н., Федорова Н.Г., Зялина А.А.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»	1 место	Иванова А.И., Семистенова Л.В.,
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»	1 место	Хуторная Л.В., Федорова Н.Г.,
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое пособие по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста»	3 место	Илькина Т.Н., Федорова Н.Г.,
Окружной конкурс методических разработок, посвященных 75-летию Победы	2 место	Иванова А.И., Семистенова Л.В.,
Окружной конкурс творческих работ, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Память сердца...»	1 место	Иванова А.И.,
Окружной конкурс методических разработок СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 «Работаем по ФГОС»	2 место	Иванова А.И., Семистенова Л.В.,
Окружной конкурс образовательных организаций Юго-Западного управления МОиН Самарской области «Детский сад года»	1 место	коллектив
VIII открытый городской фестиваль «Чапаевская матрешка»	участие	Леухина О.В. Иванова А.И.

### Публикации педагогов в 2020 г.

Название публикации	Ф.И.О. автора	Форма (вид публикации – статьи, методические пособия, программы)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
Создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»	Ниськова Ю.В.	методический материал	«Мультиурок», 27.01.20 . ВТ № 1059776
«Коррекция оптической дисграфии посредством STEAM-технологии «Robot Mouse» в соответствии с ФГОС ДО»	Ниськова Ю.В.	публикация	«Мультиурок», 27.01.20 .
«Конспект НОД « В поисках насекомых»	Ниськова Ю.В.	публикация	«Мультиурок», 27.01.20 .
Мастерская для родителей «Калейдоскоп идей»	Ваулина М.В.	статья	Газета «Чапаевский рабочий» от 28.01.2020 г.
«Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО»	Букреева О.Н.	статья	Всероссийская конференция ,сайт s-p-profi.ru
«Формы и методы эстетического воспитания»	Зялина А.А.	методический	электронный сайт Центр дис-

младших дошкольников»		материал	танционных мероприятий «Академия роста»
«Дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи старших дошкольников»	Зялина А.А.	методический материал	электронный сайт Центр дистанционных мероприятий «Академия роста»
Использование многофункционального пособия «Играйка – собирайка» на занятиях учителя-логопеда в ДОО с детьми 5-6 лет, имеющими общее недоразвитие речи	Ниськова Ю.В.	статья	Приложение к газете «Вестник образования Юго – Западного образовательного округа «Поделюсь опытом» №6, 2020 г.
«Город волшебного песка»	Ниськова Ю.В.	статья	«Педагогический альманах. Выпуск 3»
«Мастерская для родителей «Калейдоскоп идей»	Букреева О.Н.	статья	«Чапаевский рабочий» 28 января 2020
«Мастерская для родителей «Калейдоскоп идей»	Букреева О.Н., Ниськова Ю.В., Евстропова С.И.		Журнал «Логопед» №3, 2020
Мастерская для родителей «Калейдоскоп идей»	М.Ваулина	статья	Чапаевский рабочий №8 (22488) вторник, 28 января 2020
«О чем говорит логопедическое заключение?»	Букреева О.Н.	Консультация для родителей	«Академия роста»
« Как развивать речевое дыхание у дошкольников?»	Букреева О.Н.	Консультация для родителей	«Академия роста»
« Речевые игры- помощь родителям детей с ТНР»	Букреева О.Н.	Консультация для родителей	«Академия роста»
«Экспериментальная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС»	Леухина О.В.	публикация	Интернет-сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) Сайт «АП-Рель» АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ
«Семья и ДОУ: аспект взаимодействия»	Леухина О.В.	публикация	Интернет-сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) Сайт «АП-Рель» АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ
«Применение нетрадиционных игровых технологий в развитии сенсорных способностей у детей раннего возраста»	Леухина О.В.	публикация	Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»
«Организация театрализованной деятельности в соответствии с ФГОС»	Леухина О.В.	публикация	Интернет-сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) Сайт «АП-Рель» АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ
«Развитие детской креативности».	Баранова Светлана Борисовна	статья	Инновационная образовательная сеть «Профессиональ» Адрес публикации: <a href="http://s-prof/konfer_2020">http://s-prof/konfer_2020</a>
«Коррекция оптической дисграфии посредством STEAM – технологии «Robot Mouse» в	Ниськова Ю.В.	статья	Мультиурок

соответствии с ФГОС ДО»			
«Использование сенсорного ящика в работе учителя-логопеда с детьми 4-6 лет с ОНР»	Ниськова Ю.В.	статья	Конспекты уроков
Творческая мастерская для родителей: «Калейдоскоп идей»	Ниськова Ю.В.	статья	Мультиурок
Конспект непрерывной образовательной деятельности «В поисках насекомых»	Ниськова Ю.В.	конспект	Мультиурок

### Организация работы консультативно-методического пункта

В 2020 г. продолжено действие консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей от 2 месяцев до 8 лет.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- оказание содействия в социализации детей.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте СП ДС№1, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей, которые не посещают детский сад о работе Консультативного пункта путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте СП ДС №1.

В рамках консультативного пункта для родителей (законных представителей) были организованы различные формы работы. Кроме плановых мероприятий, ежемесячно специалисты СП ДС №1 проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

СП ДС№1 укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

<b>Кадровый состав (без внешних совместителей)</b>	<b>количество</b>
Численность работников	37
Административный персонал	1
Педагогический	13
Учебно-вспомогательный персонал	6
Обслуживающий персонал	17

### Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Численность педагогических работников (чел)	5 чел.	5 чел.	3 чел
Доля педагогических работников (%)	38 %	38 %	24 %

### Уровень образования педагогических работников

	Высшая профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Без педагогического образования
Численность педагогических работников (чел)	9 чел.	4 чел.	0
Доля педагогических работников (%)	69 %	31 %	0

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В СП ДС №1 отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.

### Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 г.

Фамилия, имя, отчество, должность	Наименование курсов
Зеленкина Т.П. - заведующий	- СИПКРО «Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания старшего дошкольного возраста» (36 ч.) 10.02.20 г.-14.02.2020 г.
Низамиева Г.М. - воспитатель	- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья» (36 ч.) 25.05.-30.05.2020г.
Хуторная Л.В. - воспитатель	- СИПКРО «Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО)» 16.03-20.03. 2020 (36 ч) - ГБУ ДПО СО «Современные образовательные технологии как основа развивающего обучения детей раннего возраста» (72 ч) 20.04.20 г - 30.04.2020 г. - СИПКРО «Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» (12.05.-16.05.20 г.) (36 ч) - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере ДО)» (18 ч) 15.09.20-16.09.2020 г.
Ниськова Ю.В. – учитель-логопед	- СИПКРО «Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания старшего дошкольного возраста» (36 ч.) 10.02.20 г.-14.02.2020 г. - СИПКРО «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандар-

та дошкольного образования» (36 ч.) 25.02.20 г.-29.02.2020 г. - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере ДО)» (18 ч) 15.09.20-16.09.2020 г.
--

### Вывод:

- педагоги регулярно повышают квалификацию;
- 77 % педагогов имеют квалификационные категории;
- работники СП ДС №1 удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

### Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В СП ДС №1 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий.

В 2020 г. дополнен учебно-методический комплект образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП ДС №1.

### Учебно-методические материалы СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – ДС №1 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

#### Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Кол-во
	<b>Программа</b>	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u>	
1	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет..	1
2	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни.	1
3	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
5	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	1
6	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
7	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.	1
8	Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика пси-	1

	хического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.	
9	Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	1
	<b>Дидактические материалы</b>	
10	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.	
11	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.	
12	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
14	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
15	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
16	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».	
17	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».	

## Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Кол-во
	<b>Программа</b>	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой</u>	
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	<b>Учебные издания</b>	
11	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
12	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	1
13	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез	1
14	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.	1
15	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
17	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
18	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
19	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет..	1
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
20	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	
21	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	
22	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
23	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	
24	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	
	<b>Образовательная область</b>	

<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>Учебные издания в бумажном и электронном виде</b>		
25	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
26	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
27	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
28	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
29	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
30	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
31	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ Сфера.	1
32	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - ТЦ Сфера.	1
33	Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. - ТЦ Сфера.	1
34	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	1
35	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
36	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	1
37	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	1
38	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).	1
<b>Дидактические материалы</b>		
39	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
40	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
41	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
42	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
43	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	
44	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
45	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
46	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
47	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
48	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		



	<b>Учебные издания в бумажном и электронном виде</b>	
49	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	1
50	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
51	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
52	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
53	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
54	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
55	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
56	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
57	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	<b>Дидактические материалы</b>	
58	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	
59	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.	
60	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.	
61	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакат: «Алфавит».	
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	<b>Учебные издания в бумажном и электронном виде</b>	
62	Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
63	Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.	1
64	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование (3-4 лет). Сценарии занятий- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
65	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
66	Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование (4–5 лет). Сценарии занятий -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
67	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
68	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
69	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	1
70	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
71	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
72	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
73	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	<b>Дидактические материалы</b>	
74	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
75	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	

76	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	
77	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Холломская роспись».	
	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
	<b>Учебные издания в бумажном и электронном виде</b>	
78	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
79	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
80	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
81	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
82	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
83	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
84	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	<b>Дидактические материалы</b>	
85	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
86	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
87	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
88	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

### **Вывод:**

В СП ДС №1 имеется необходимое учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оборудование, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП СП ДС №1. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

### **Оценка материально-технической базы**

Площадь территории детского сада составляет 5230 кв.м., территория огорожена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Для каждой группы имеются прогулочные участки, спортивная площадка, хозяйственная зона. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1 расположено в 2-этажном здании, в котором имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персона-

ла, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Объекты материально-технической базы (кол-во)	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Кабинет руководителя (1)	1. Прием родителей и сотрудников. 2. Проведение совещаний администрации.	11 кв.м	Мебель, ноутбук, принтер, телефон, документы
Групповые комнаты (6)	1. НОД. 2. Игровая деятельность. 3. Индивидуальная работа. 4. Оздоровительные мероприятия.	289,7 кв.м	Детская мебель, игрушки, дидактические спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, развивающие центры, интерактивная доска, ноутбук, телевизоры, магнитофоны.
Спальные комнаты (6)	1. Дневной сон.	250,3 кв.м	Спальная мебель, оборудованное рабочее место воспитателя.
Раздевалка (6)	1. Прием детей. 2. Переодевание детей. 3. Хранение детской одежды. 4. Консультирование родителей.	96,8 кв.м	Информационные стенды, шкафчики для детской одежды, скамейки для раздевания, выставка детских работ.
Моечные комнаты (6)	1. Мытье посуды	17,0 кв.м	Посуда, столовые приборы, раковина, столы, навесные шкафы, водонагреватели
Туалетные, умывальные комнаты (7)	1. Гигиенические процедуры	43,9 кв.м	Сантехника, хозяйственный инвентарь для уборки, детские горшки.
Медицинский кабинет (1)	1. Анализ заболеваемости. 2. Осмотр детей врачом – педиатром, специалистами 3. Проведение прививок.	8,7 кв.м	Мебель, материал по санитарно-просветительской работе, кушетка, медицинские весы, ростомер, холодильник, медицинский стол, медицинский шкаф. Медицинский материал для оказания медицинской помощи.
Методический кабинет (1)	1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека методической литературы. 3. Работа творческой группы.	11,1 кв.м	Мебель, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат, видеокамера, библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и раздаточные материалы для занятий, видеотека.
Музыкально-спортивный зал (1)	1. НОД по художественно-эстетическому и музыкальному развитию. 2. Развлечения, праздники.	68,6 кв.м	Спортивное и музыкальное оборудование (синтезатор, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты).
Кабинет логопеда, психолога (1)	1. Образовательная деятельность с детьми. 2. Индивидуальное консультирование родителей.	9,6 кв.м	Библиотека логопедической и психологической литературы, игровой и наглядный материал для занятий с детьми, диагностический инст-

	3. Психолого-педагогическое обследование. 4. Психологическое просвещение педагогического коллектива		рументарий.
Кабинет секретаря (1)	1. Оформление финансово-хозяйственной документации. 2. Выписка квитанций для оплаты за д/с.	9,6 кв.м	Мебель, компьютер, ноутбук, принтер, сканнер.
Прачечная (1)	1. Стирка, глажка, белья 2. Хранение раствора хлорной извести	29,7 кв.м	Стиральные машины, центрифуга, ванная, утюги, гладильная доска, хозяйственный инвентарь, шкафы для хранения белья.
Пищеблок (1)	1. Приготовление пищи	31,5 кв.м	Духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование, столовые приборы, кухонный инвентарь, мойки, мясорубки, протирачная машина, и пр.
Склад для продуктов (1)	1. Хранение продуктов	20,8 кв.м	Холодильное оборудование, шкафы
Коридоры	1. Передвижение из помещений	40,71 кв.м	Информационные стенды
Лестничные клетки (2)	1. Перемещение по этажам	41,2 кв.м	
Тамбур	1. Вход в здание	15,6 кв.м	
Щитовая	1. Размещение электрооборудования - электрощитов	3,6 кв.м	Электрощиты
Подвал	1. Подведение коммуникаций	567, 0 кв.м	Коммуникации

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В СП ДС №1 в наличии имеется современная информационно-технической база: выход в Интернет, электронная почта, компьютеры и ноутбуки, принтеры и МФУ, мультимедийная установка, интерактивная доска, которые используются для повышения качества образовательного процесса, при проведении различных мероприятий с детьми и родителями, для оформления предметно – пространственной среды в группе и ДОУ.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

СП ДС №1 оснащен необходимым жестким и мягким инвентарем, посудой, которые пополняются и заменяются по мере необходимости.

**Вывод:**

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП СП ДС №1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (83%)	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3
Кадровые (89 %)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	2
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	2
Материально-технические (88%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	1
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	3
	Информационное обеспечение.	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	3
Развивающая предметно-	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО.	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования	3

пространственная среда (92%)	возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	2
Финансовые (53%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ.	3
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	0
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	1
<b>Уровень реализации ООП ДОУ (81%)</b>	<b>Выше среднего. Условия реализации ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.</b>	<b>71</b>

### Вывод:

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- развивающая предметно- пространственная среда: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке требуют обновления и дополнения.
- материально-технические условия: оснащенность помещения для работы медицинского персонала не соответствует перечню, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в СП ДС №1 применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП ДС №1 в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

### Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития СП ДС №1

Показатели качества услуг дошкольного образования	баллы
<b>1. Информационная открытость</b>	<b>3</b>
1.1. Информация, представленная на сайте СП ГБОУ СОШ т№4 г.о.Чапаевск – ДС №1, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<b>3</b>

1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	3
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	3
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	3
<b>2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы</b>	<b>2,3</b>
<b>2.1. Общие условия</b> Состояние помещений детского сада	<b>3</b>
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	2
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	1
Организация питания в детском саду	3
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	2
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	3
<b>2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО</b>	<b>3</b>
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком	3
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	3
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	3
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку	3
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	3
Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия	3
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	3
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	3
<b>2.3. Кадровые условия в ДОО</b>	<b>3</b>
Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками	3
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)	3
<b>2.4. Материально-технические условия в ДОО</b>	<b>3</b>
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совмест-	3

ной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	
Игрушки и оборудование безопасны, современны	<b>3</b>
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	<b>3</b>
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	<b>3</b>
<b>3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОО через родительский комитет</b>	<b>3</b>

### **Вывод:**

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья, обновление оснащения участков для прогулок, усиление контроля за безопасностью воспитанников.



## II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человека /33 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человека/33 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человека/33 %
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человека/33 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек / 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /77 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	114,5 кв.м/ 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да